

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
"Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмішат Дөненбаева атындағы жалпы
білім беретін мектебі" КММ

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

Ұзынқол а.
2025 ж.

«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қызметін өзін-өзі бағалау "Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-Ағарту Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттың жалпы талаптарына сәйкестігіне ұсынылатын білім беру қызметтерін талдау жолымен жүзеге асырылды, ҚР Оқу-Ағарту Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы №486 бұйрығымен және білім беру ұйымдарының өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі №12 27.12.2022 жылы бекітілген Әдістемелік ұсынымдарына негізделі отырып құрастырылған.

Сілтемесі: https://drive.google.com/drive/folders/1D5sO9opb9nwccw2HZmdG6CgbKINbp_2A

Мектеп директорының 2025 жылдың 06 қаңтарда шығарылған № 02 Бұйрығымен өзін-өзі бағалау материалдарын талдау және құрастыру мақсатымен Эксперттік комиссиясы құрылды. Оның құрамына кірді:

Комиссия төрайымы: А. Амрина, мектеп директоры

Комиссия мүшелері:

З. Нурмагамбетова, мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

А. Жанғабыл, мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

В. Фикс, мектеп директорының шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары

Р. Шегенова, педагог психолог

Ж. Муканова, әлеуметтік педагог

Т. Голубцова, МАД сыныбының тәрбиешісі

Мектеп негізінде өзін-өзі бағалау талдаушылық әрекеті жүргізілетіні мәселесі № 4 2025 ж. 31 наурызы өткізілген Педагогикалық кеңес отырысында қаралды.

Мектеп негізінде өзін-өзі бағалау жұмысының қорытындылары туралы Эксперттік комиссия есебі № 6 2025 ж. 28 сәуірде өткізілген Педагогикалық кеңес отырысында қаралды және бекітілді.

Мектеп директоры А. Амрина 2025 ж. 29 сәуірде Қамқоршылық кеңестің № 4 отырысында Мектеп негізінде өзін-өзі бағалау жұмысының қорытындылары туралы есеп берді.

**«Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы
білім беретін мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің өзін-өзі бағалау
ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

Ұзынкөл ауылы

«28» сәуір 2025 жыл

Мазмұны

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ БӨЛІМДЕРІ	БЕТІ
Бөлім 1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы	5-6
Бөлім 2. Кадрлық құрамға талдау	
1) тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер	6-8
2) мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының үш жылда бір рет аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер	8-9
3) кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер	9-10
Бөлім 3. Білім алушылар контингенті	
1) деңгейлер бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар контингенті туралы мәліметтер	10-12
2) сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер	12-13
3) білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:	13-14
Бөлім 4. Оқу- әдістемелік жұмыс	
1) білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарының, сабақ кестелерінің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының болуы және оларға сәйкестігі	14-17
2) білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру	17-19
Бөлім 5. Оқу-материалдық активтер	
1) Ғимарат туралы мәлімет (ғимарат типі, салынған жыл, жобалық қуаты, күрделі және ағымдағы жөндеу жұмыстарға қажеттілік және т.б.):	19-20
2) Білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін меншікті не шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару немесе сенімгерлік басқару құқығына тиесілі материалдық активтердің болуы немесе қолданылу мерзімі кемінде 10 жыл материалдық активтерді жалға алу туралы мәліметтер (кабинеттер, лекциялық аудиториялар, практикалық дәрістерге арналған үй-жайлар, зертханалар, нақты	20-24

біліктіліктер, мамандықтар бойынша шеберханалар, акт және дене шынықтыру залдары, әлеуметтік-тұрмыстық және өзге мақсаттағы (өткізу пункттері, санитарлық тораптар (унитаз, жуынатын раковиналар), білім беру ұйымының үй-жайларында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы, тұру үшін жағдайлардың болуы):	
3) Білім алушыларға медициналық қызмет көрсету туралы мәліметтер (шкафтардың болуы туралы талдау жазылады)	24-25
4) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы туралы мәліметтер	25-26
8) Білім алушылар үшін тамақтану объектісінің болуы туралы мәліметтер	26
Бөлім 6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры	
1) Оқу және көркем әдебиеттің кітапхана қорының болуы туралы мәліметтер	26-33
2) Интернет желісіне қосылған компьютерлердің (шағын жинақты мектептерді қоспағанда) компьютерлік сыныптарының болуы туралы мәліметтер	33
Бөлім 7. Білім алушылардың білімін бағалау	
1) ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау (дамудың бұзылуын және әлеуметтік бейімделуді түзету)	33-35
2) Мектепалды сыныптың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім берудің күтілетін нәтижелерін және білім беретін оқу бағдарламаларын игерудің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау	35-50
8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы: Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау	50-60
9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары:	60
10. Қорытындылар мен ұсыныстар	60-62

БӨЛІМ 1. БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ЖАЛПЫ СИПАТТАМАСЫ.

Мектептің құрылған жылы: 1985 жыл

Мектептің техникалық паспорты 2021 жылы жасалған.

Қабат саны-3,

құрылыс ауданы-34200,

жалпы алаңы – 2738,7

Мектептің бас ғимаратының арнайы салынып берілген жылы – 1985 жылы,

Капиталды жөндеуден өткізілген жылы – 2021

Жобалық сыйымдылығы: 333 оқушы.

Білім беру ұйымының толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Қамшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Ұйымның заңды мекен-жайы және нақты орналасқан жері:	Заңды мекен-жайы: Индекс 111800, Қазақстан Республикасы. Қостанай облысы, Ұзынкөл ауданы, Ұзынкөл ауылы. Хәкімжан Наурызбаев атындағы көшесі, 88 ғимарат. Нақты орналасқан жері: Индекс 111800, Қазақстан Республикасы. Қостанай облысы, Ұзынкөл ауданы, Ұзынкөл ауылы. Хәкімжан Наурызбаев атындағы көшесі, 88 ғимарат.
Заңды тұлғаның байланыс деректері:	Телефон: 8-(71444) 2-23-18 Электрондық почта: uzushv2@mail.ru , uzunkolskayaooosh2@uzunkol.edu.kz Мектеп сайтына сілтеме: http://uzunkolskayaooosh2-uzunkol.edu.kz/kk/b-sty
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:	Амрина Ақтима Алпамышевна, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Қамшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің мектеп директоры Мектеп директоры лауазымына Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің басшысының 2023 ж 14 тамызы шығарылған № 24 бұйрығымен тағайындалған.
Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:	Заңды тұлғаны қайта тіркеу туралы Анықтамасы 2024 жылғы 13 қыркүйегінде шығарылды, мектептің БСН 970240002112.

	бастапқы тіркелген күні 1997 ж. 12 ақпаны. Мектеп атауының өзгеруі: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің Қостанай облысы әкімдігінің 2024 жылғы 04 қыркүйекте шығарылған № 348 қаулысымен бекітілген. ҚР Әділет Министрлігінің Әділет департаментінде 13.10.2024 ж. тіркелген Жарғы негізінде әрекет етеді.
Рұқсат беру құжаттары:	«Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі Білім саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Қостанай облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесімен № KZ93LAM00001726 2025 жылғы 16 сәуірі берілген Лицензиясы. Қызметті жүзеге асыруды бастағаны туралы № KZ04RVK00024568 хабарлама негізінде мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу әрекетін жүзеге асырады.
Материалдарға сілтеме:	https://drive.google.com/drive/folders/1ZonYbXGMz9EVgXFwDbSm0gy1s1VGdI5

БӨЛІМ 2. КАДРЛЫҚ ҚҰРАМҒА ТАЛДАУ.

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене бітімін дамытуға, әлеуметтік– эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Қазақстан Республикасы Оқу–ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына 1-қосымша, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде ұйымдастырылған іс-әрекетті интеграциялау арқылы жүзеге асырылды.

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік-нұсқаулық хат» негізінде құрылған. Ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі, күн тәртібі әдістемелік хат негізінде бұйрықтармен құрылған.

Педагогтердің жеке іс-құжаттары, еңбек және санитарлық кітапшалары талапқа сай келеді. Мектепте мамандар есебі жүргізіледі.

1) Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде арнаулы

орта білімді педагогтер туралы мәліметтер.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің соңғы үш оқу жылында штаттағы мұғалімдер саны өзгеріп отырды.

Оқу жылы	Барлық педагогтер саны	Білімі %		
		магистр	жоғары	арнайы орта
2022-2023	3	0	3 (100)	0
2023-2024	3	0	3 (100)	0
2024-2025	3	0	3 (100)	0

2022-2023 оқу жылындағы жалпы педагогтер саны - 3, олардың ішінде жоғары білімді 3 педагог (100 %)

Педагогикалық мамандығы жоқ немесе базалық білімдері жоқ педагогтер - 0.

2023-2024 оқу жылындағы жалпы педагог саны – 3. Тиісті бейіні бойынша жоғары педагогикалық білімі бар педагогтердің саны 3, ол жалпы педагог санының 100 %.

Педагогикалық мамандығы немесе базалық білімдері жоқ педагогтер саны - 0.

2024- 2025 оқу жылында білім беру мекемесінің мемлекеттік аттестаттаудан өту сәтінде тұрақты педагогикалық қызметкердің жалпы саны – 3. Олардың ішінде жоғары білімі бар - 3 педагог 100 % құрайды.

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу саласы бойынша еңбектенген жалпы педагогтер саны - 3.

Голубцова Татьяна Дмитриевна - орыс тілде оқытатын мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешісі, 2023 жылы 14 ақпанның шешімімен А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің аттестатау комиссияның 6B01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім бағдарламасы бойынша бакалавры дәрежесі берілді, санаты: педагог - модератор

Гильмуханова Жұлдыз Абайқызы - қазақ тілінде оқытатын мектепалды даярлық сыныбының тәрбиешісі, 2021 жылы 09 шілдеде А.Байтұрсынов атындағы Қостанай өңірлік университетінің аттестатау комиссияның 5B010100 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім бағдарламасы бойынша бакалавры дәрежесі берілді, санаты: педагог – модератор.

Есентемирова Айнагуль Асхатовна - қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Жұмыстық оқу жоспары негізінде орыс тілде оқытатын мектепалды даярлық сыныбында қазақ тілі пәнін жүргізеді. Айнагуль Асхатовнаға 2017 жылы Ш.Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті, «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығы бойынша «білім» бакалавры дәрежесі берілді, санаты: 2022-2024 оқу жылдарында педагог-сарапшы, 2024-2025 оқу жылы -06.09.2024 жылы № 63 бұйрық негізінде «Педагог-зерттеуші» санаты берілді.

Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін көтеруге арналған курстардан соңғы үш жылдың ішінде (2022-2025 жылдары) бейінді пәндері бойынша өткен педагогтер саны: 3 (100 %), Сонымен бірге инклюзивті білім беруді сапалы жүргізу мақсатымен 3 (100 %) педагог ерекше қажеттілікті тәрбиелеу мен оқытуды, психологиялық қолдауды сапалы жүргізу мақсатымен инклюзивтік курстарынан өтті.

Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжатты бар педагогтердің үлесі 100 % құрайды, сол себепті «5» деген бағамен бағалаймыз.

2) Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының үш жылда бір рет аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер.

Мектеп әкімшілігін 3 педагог құрайды:

Амрина Аклима Алпамышевна - мектеп директоры, білімі жоғары, тарих пәні мұғалімі ретінде санаты "педагог-зерттеуші", жұмыс өтілі 39 жыл, соның ішінде әкімшілік қызметтегі өтілі 20 жылға жуық, басшы ретінде - Екінші деңгейлі басшы" санаты бар.

Нурмағамбетова Зияш Какимбековна - мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, білімі жоғары, физика пәнінің мұғалімі ретінде "педагог-сарапшы" санаты бар, жұмыс өтілі - 16, әкімшілік өтілі - 6 жыл, "Үшінші" санаттағы мектеп директорының орынбасары.

Жанғабыл Алмагуль Нурлановна - мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, жұмыс өтілі - 4 жыл, санаты жоқ (жұмысқа қабылданған уақыты 01.11.2024 ж. № 61).

Басшы мен басшылар орынбасарларын аттестаттау қорытындылары

Оқу жылдары	Басшы – көшбасшы санаты-мен	Басшы орынбасарлары саны	Аттестациядан өткендер	Аттестация (беру/растау)			өте алма-ған	%
				бірінші	екінші	үшінші		
2022-2023	1	2	0	0	0	0	0	0
2023-2024	1	2	1	0	1	0	0	33,3
2024-2025	1	2	1	0	0	1	0	33,3

2023-2024 оқу жылында мектеп басшысы Амрина Аклима Алпамышевна «Қостанай облысы әкімдігі басқармасының «Ұзынқол ауданының білім бөлімі» ММ 19.08.2024 жылы № 27) бұйрығымен «екінші біліктілік санаттағы басшысы» санаты берілді.

2024-2025 оқу жылы мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Нурмағамбетова Зияш Какимбековнаға "Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83

құрылымына ҚР Оқу-ағарту министрінің 25.02.2025 № 32 бұйрығымен енгізілген өзгерістерге сәйкес, 2 параграфтың 36 бабына негізделі отырып, 2025 жылғы 15 сәуірінде мектеп директорымен шығарылған № 130 бұйрығымен “үшінші санаттағы басшының орынбасары” санаты берілді.

Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Жанғабыл Алмагуль Нурлановна 2024 жылдың 01 қарашасынан (01.11.2024 ж. Бұйрық № 61) мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары болып тағайындалды. Аттестация уақыты болған жоқ.

Қорытындысы: басшы және орынбасарларының кадрлық сапасы- 66,67 %.

3) кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер.

Педагог қызметкерлерді 3 жылдағы аттестаттау қорытындылары.

Оқу жылы	барлығы	Санаттары								Кадр сапасы %
		педагог-шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	жоғары	бірінші	екінші	педагог	
2022-2023	3	0	0	1	0	0	1	0	1	66,67
2023-2024	3	0	0	1	0	0	0	1	1	33,33
2024-2025	3	0	1	0	2	0	0	0	0	33,33

Сонғы үш жылдағы мектептің педагог кадрларының сапалық және сандық құрамын талдау педагогикалық ұжымның мектепті дамыту үшін кәсіби құзыреттіліктің жеткілікті деңгейде екенін көрсетті.

Мектепте аттестатталатын педагог қызметкерлерге әкімшілік тарапынан әдістемелік қолдау көрсетіледі. Бұйрықтар уақытылы шығарылады, куәліктер беріледі, тіркеу жүргізіледі. Педагог қызметкерлерді аттестаттау жөніндегі мәселелер мен ұсынымдар педагогикалық кеңесте, директор жанындағы кеңестерде, әдістемелік кеңестерде қаралады, мектеп ішіндегі бақылау жоспарына енгізіледі.

2022-2023 оқу жылында Голубцова Татьяна Дмитриевна І-санатты педагог, перспективті жоспарға сәйкес аттестациядан «педагог-сарапшы» санатына өтуге өтініш берді, кейін тестілеуден өте алмады, “Екінші біліктілік” санаты деңгейіне түсірілді.

2023-2024 оқу жылында 2 тәрбиеші және 1 қазақ тілі пәнінің маманы аттестациядан өтуге өтініш берді:

Голубцова Татьяна Дмитриевна және Гильмуханова Жұлдыз Абайқызы «педагог-модератор» санатын иеленді. Есентемирова Айнагуль Асхатовна, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, 06.09.2024 жылы № 63 бұйрық негізінде «Педагог-зерттеуші» санаты берілді.

2024-2025 оқу жылында перспективті аттестаттау жоспары негізінде еңкім

өтініш бермеді.

Қорытынды: Мектепалды даярлық сыныбының біз сапалық құрамның өсу траекториясын көріп отырмыз.

Соңғы үш жылдағы мектептің педагог кадрларының сапалық және сандық құрамын талдау барысында аталған жыл бойынша біліктілік арттыру бойынша уақытынан асып кеткен және себепсіз біліктілік санатын арттыру уақыттарын өткізіп алған педагогтер жоқ.

Педагогтердің 100 % біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырды, педагогтердің сапалық құрамы 33,33 % құрайды, бұл «5» деген бағаға тең болады.

БӨЛІМ 3. БІЛІМ АЛУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ.

Соңғы 3 жылға білім алушылар қозғалысы статистикалық форма негізінде төмендегі кестеде көрсетілген (алымында оқушы саны, бөлімінде қыздар саны):

Оқу жылы	Оқу жылының басы	Келгені	Кеткені	Оқу жылының аяғы
2022-2023	17/10	0	0	17/10
2023-2024	26/9	1/1	0	27/10
2024-2025	20/8	2/0	0	22/8

Баға саны жыл сайын өзгеріп отырады. Сонымен бірге қазақтілді тобында балалар саны тұрақты өсу траекториясын көрсетеді.

Оқу жылдары	Оқу жылының басы	Оқу жылының соңы
Мектепалды сынып (қазақ тобы)		
2022-2023	7	7
2023-2024	4	5
2024-2025	11	12
Мектепалды сынып (орыс тобы)		
2022-2023	10	10
2023-2024	22	22
2024-2025	9	10

1) Деңгейлер бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар контингенті туралы мәліметтер.

2022-2023 оқу жылын «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің №2 Ұзынкөл жалпы білім беретін мектебі» КММ мектепке дейінгі білім және тәрбиелеу мекемесі - 17 тәрбиеленушілермен бастады.

№	Контингенттің құрылымы	Мектеп бойынша барлық контингент
1	Тәрбиеленушілер саны/қыздар саны	17/10

2	толымдылығы тәрбиеленушілер саны	2/8
---	----------------------------------	-----

2022– 2023 оқу жылы ерекше білім беруді қажет ететін тәрбиеленушілер контингенті бойынша жалпы саны - 3 тәрбиеленуші болды.

2022-2023 оқу жылындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар (ЕББҚБ) тәрбиеленушілер контингенті

№	Сынып	ЕББҚБ тәрбиеленушілер саны	Сыныптағы жалпы тәрбиеленушілер саны
1	Орыс тілде оқытатын Мектепалды даярлық сыныбы	3	10
	Жалпы ЕББ қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер саны	3	10

2023-2024 оқу жылындағы мектепке дейінгі білім берудегі тәрбиеленушілер контингенті.

№	Контингенттің құрылымы	Мектеп бойынша барлық контингент
1	Тәрбиеленушілер саны/қыздар саны	26/9
2	Жалпы сынып саны/ толымдылығы тәрбиеленушілер саны	2/13

«Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің №2 Ұзынкөл жалпы білім беретін мектебі» КММ мектепке дейінгі білім беру ұйымында 2023-2024 оқу жылын 26 тәрбиеленуші білім алуды бастады.

2023-2024 оқу жылында деңгейлер бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер.

2023– 2024 оқу жылы бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы саны -4.

2023-2024 оқу жылындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар (ЕББҚБ) тәрбиеленушілер контингенті

№	Сынып	ЕББҚБ тәрбиеленушілер саны	Сыныптағы жалпы тәрбиеленушілер саны
1	Мектепалды сынып (қазақ тобы)	1	4
2	Мектепалды сынып (орыс тобы)	3	22
	Жалпы Мектепалды даярлық сыныптарда	4	26

2024-2025 оқу жылында деңгейлер бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер.

№	Контингенттің құрылымы	Мектеп бойынша барлық контингент
1	Тәрбиеленушілер саны/қыздар саны	20/8
2	Жалпы сынып саны/ толымдылығы тәрбиеленушілер саны	2/10

2024-2025 оқу жылында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы саны – 2 оқушы болды.

2024-2025 оқу жылындағы ерекше білім беру қажеттілігі бар (ЕББҚБ) тәрбиеленушілер контингенті

№	Сынып	ЕББҚБ тәрбиеленуші саны	Сыныптағы жалпы тәрбиеленуші саны
1	Мектепалды даярлық сыныбы (қазақ тілдегі)	1	11
2	Мектепалды сынып (орыс тілдегі)	1	9
Жалпы саны		2	22

2) 2022-2023 оқу жылындағы мектепалды сыныптардың толықтығы

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу саласында барлығы 2 сынып-кешені оқыды.

Оқыту деңгейлері бойынша сыныптардағы тәрбиеленушінің орташа толымдылығы– 8 оқушыдан болды.

Мектеп алды сыныптарды оқытуда сабақтар екі ауысыммен өткізіледі:

Бірінші ауысымда 10 тәрбиеленуші оқыды (1 сынып-кешені)

Екінші ауысымда 7 тәрбиеленуші (1 сынып-кешені) білім алды.

2023-2024 оқу жылында сыныптардың толықтығы.

2023-2024 оқу жылында тәрбиеленушілердің жалпы саны 27 болса, мектеп бойынша барлығы 2 сынып-кешені оқыды. Әр сыныптың орташа толымдылығы 14 тәрбиеленушілерді құрайды.

Мектепалды сыныптарында сабақтар екі ауысыммен өткізіледі:

Бірінші ауысымда 5 тәрбиеленуші оқыды.

Екінші ауысымда 22 тәрбиеленуші оқыды.

2024-2025 оқу жылындағы сыныптардың толықтығы (4 тоқсан аяқталуымен)

Оқыту деңгейлері бойынша сыныптар-кешені 2 құрайды. Тәрбиеленушілердің жалпы саны қазіргі 4- тоқсанның аяқталуымен 22 болса, сыныптың орташа толымдылығы 11 оқушыны құрайды.

Мектепалды сыныптарды оқытуда сабақтар екі ауысыммен өткізіледі:

Бірінші ауысымда 10 тәрбиеленуші білім алуда.

Екінші ауысымда 12 тәрбиеленуші оқиды.

3.Білім алушылар контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.

Жалпы мектеп бойынша келген-кеткен тәрбиеленушілерге тоқталар болсақ:

адам.

2022-2023 оқу жылында мектепке келген - кеткен тәрбиеленушілер жөк.

2023-2024 оқу жылында тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.

2023-2024 оқу жылының басында 26 тәрбиеленуші болды, соңында барлығы мектепалды даярлық сыныптар бойынша -27 тәрбиеленуші оқуды аяқтады:

Осы тәрбиеленушілер ішіндегі қыздар саны: -10

2023-2024 оқу жылында ауданнан – 1 тәрбиеленуші келді.

№ р/с	Тәрбиеленушілердің аты-жөні	Туған жылы, айы, күні	Сынып	Келген күні	Келге ні турал ы бұйр ық
Аудан					
1	Исенова Медина Каратаевна	30.06.2018 ж	Қазақ тобы	11.09.2023	№ 88

2024-2025 оқу жылында тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер.

2024-2025 оқу жылында 1-4 тоқсанға дейінгі аралықта барлығы ауданнан - 2 оқушы келді.

№ р/с	Оқушылардың аты-жөні	Туған жылы, айы, күні	Сынып	Келген күні	Келге ні турал ы бұйр ық
Аудан					
1	Бабанин Даниэль Александрович	12.11.2019	Орыс тілде оқытатын	02.09.2024	№ 37
2	Баймуратов Гизат Кайратович	20.08.2019	Қазақ тілде оқытатын	13.11.2024	№ 46

2024-2025 оқу жылының басынан 4 тоқсан аралығында 22 оқушы білім алуда.

Мектепалды даярлық сынып тәрбиеленушілері - 22, оның ішінде 8 қыз оқып отыр.

Қорытынды: 2022-2025 оқу жылдарында 3 жылда тәрбиеленушілер контингентінде осу тенденциясы анықталды. Егер 2022-2023 оқу жылын мектепке дейінгі 17 оқушы санымен бастаса, 2025 жылдың 1 мамырына есептетенде мектепте 22 білім алушы бар.

...түрлі мектептің Социалистік еңбек Ері Кәмшат Дөненбаева есімін иеленгені әсер етті.

Талдау үшін ұсынылған құжаттарды зерделеу нәтижесінде Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ-де мектепалды даярлық сыныптарда оқыту үдерісінің айқындалғанын көрсетті. Осылайша, білім беру ұйымы мектепалды сыныптың - 1 жылдық оқу бағдарламаларын ізеру мерзімдеріне қойылатын талаптарына сәйкес келген жұмысы 100 % (5 балл) нәтижесін көрсетті.

БӨЛІМ 4. ОҚУ- ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшемшарттар:

1) білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарының, сабақ кестелерінің, мектепке дейінгі тәрбие мен оқудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқудың үлгілік оқу жоспарларының болуы және оларға сәйкестігі;

Жұмыс оқу жоспары жас кезеңдері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді және «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы оқу-ағарту Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы негізінде жасалды.

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене бітімін дамытуға, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі ойын түрінде ұйымдастырылған қызметті интеграциялау арқылы жүзеге асырылады.

Мектептің мектепалды даярлық сыныбы үшін нормативтік жүктеме аптасына 20 сағатты құрайды.

2022-2023 оқу жылында жұмыс оқу жоспары (бұдан әрі – ЖЖЖ) келесі нормативтік құжаттар негізінде құрастырылды:

➤ Қазақстан Республикасы оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (әрі қарай – МЖМБС);

«Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚРБҒМ 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы);

«Білім алушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық

— 2 —
Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 125 бұйрығы);

«Орта білім беру ұйымдарында 2022–2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы № 363 бұйрығы. Оқу бағдарламасының мазмұнының көлемі типтік оқу жоспарының инвариантты және вариативті бөліктерінің оқу жүктемелері бағдарламасы аясында жүзеге асырылады.

2022 жылдың қазан айында оқу жұмыс жоспарына төмендегі нормативтік құжаттар негізінде өзгерістер енгізілді:

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығы.

Сабақ кестесі «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» (бұдан әрі СанПин), 2021 жылғы 5 тамыздағы № 611 ҚРМ ДСМ-76 Қазақстан республикасы Денсаулық сақтау министрінің бұйрығымен бекітілген санитарлық ережелерге сәйкес құрастырылды. Сабақ кестесі «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» (бұдан әрі СанПин), 2021 жылғы 5 тамыздағы № 76 ҚР ДСМ-76 Қазақстан республикасы Денсаулық сақтау министрінің бұйрығымен бекітілген санитарлық ережелерге сәйкес құрастырылды.

2023-2024 оқу жылында Оқу жұмыс жоспары жас кезеңдері бойынша ең жоғары оқу жүктемесін белгілейді және «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы оқу-ағарту Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығы негізінде жасалды.

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене бітімін дамытуға, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 желтоқсандағы №557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі ойын түрінде ұйымдастырылған қызметті интеграциялау арқылы жүзеге асырылады.

Мектептің мектепалды сыныбы үшін нормативтік жүктеме аптасына 20 сағатты құрайды. Оқу жұмыс жоспары (бұдан әрі - ОЖЖ) төмендегідей нормативтік құжаттар негізінде жасалды:

➤ «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022

... бұйрығы № 348 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 23.09.2022ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен);

➤ «Білім алушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік ережесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы);

➤ «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж. №216 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда- ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023ж. №194 бұйрығымен);

➤ «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 4 қазандағы № 304 бұйрығы.

2024-2025 оқу жылында Оқу жұмыс жоспары (бұдан әрі - ОЖЖ) төмендегідей нормативтік құжаттар негізінде жасалды:

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандарты.

«Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 (2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557) бұйрығы.

«Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы .

ҚР БҒМ 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқытудың үлгілік бағдарламасы (2022 жылғы 14 қазандағы №422 енгізілген өзгерістер мен толықтырулар)

Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 Бұйрығы

Тәрбие-білім беру процесі балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеу қабілеттерін дамытуға, дене бітімін дамытуға, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған және ұйымдастырылған іс-әрекетті балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы ойын түрінде біріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Жыл сайын барлық оқу бағдарламалары 100% орындалды және ол директор жанындағы отырыста қаралды.

*Ұйымдастырылған іс-әрекет – «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім

Мәңгілік Ел (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру міндеттерін іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

****Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.**

*****Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы Үлгілік бағдарламада айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салтымен және дәстүрімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.**

******Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, балалардың шулы аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.**

2) Білім алушылардың субъективті жана білімді меңгеруі таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпы адамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру

2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысы жоспарлау формасы бойынша

1. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы мектепке дейінгі жастағы балалардың жан-жақты дамуына бағытталған. Бағдарлама рухани-адамгершілік, патриоттық және мәдени құндылықтарды бала бойына сіңіруді көздейді.

Бағдарламаның негізгі міндеттері:

- Балалардың азаматтық тұлғасын қалыптастыру, Қазақстанның мәдениеті мен дәстүрлеріне құрметпен қарауға үйрету.
- Әлеуметтік жауапкершілікке, еңбекке баулу және топпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.
- Баланың денсаулығы мен психоэмоционалдық жағдайын нығайту.
- Жеке дамуына жағдай жасау, адами және моральдық құндылықтарды қалыптастыру.

2. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама келесі бағыттарды қамтиды:

- **Рухани-адамгершілік тәрбие:** Ізгілік, әділеттілік, мейірімділік, үәкенге құрмет, кішіге қамқорлық, жапашырлық секілді қасиеттерді дамыту.

- **Патриоттық тәрбие:** Қазақстанның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік, ұлттық құндылықтарға құрмет, ана тілін қолдану.
- **Әлеуметтік тәрбие:** Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, бірлесе жұмыс істеу, пікірлесулі үйрену.
- **Дене тәрбиесі:** Қимыл белсенділігі арқылы денсаулықты нығайту, дербестікке баулу.

Рухани –адамгершілік тәрбие аясында:

"Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша мектепалды сыныпта Халықаралық Балалар кітабы күні өтті. Балалар мектеп кітаптарын, ертегілерді қызығушылықпен қарады. Олар қандай кітаптарды ұнататынын, қандай ертегілерді білетінін, сондай-ақ үйде, ата-аналарымен бірге отбасылық шеңберде қандай кітаптар мен ертегілерді оқитынын айтты.

2025 жылы 19 ақпанда мектепке дейінгі сыныпта «Бірінғай өрт қауіпсіздігі күні» республикалық акциясы өткізілді. Мақсаты – өрт қауіпсіздігі кезінде балалардың сақтық шараларын сақтаудың қажеттілігі туралы түсініктерін қалыптастыру, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларына баулу. Балалар ойын ойнады: басқатырғыштар жинады, жұмбақтар шешті, лабиринт жасады. Өрттің алдын алатын мінез-құлық ережелерімен таныстырылды, сонымен қатар өрт болған жағдайда балалардың іс-әрекеттері айтылған әңгімеге қатыстырылды. Балалар «Құтқару қызметінің телефондары» бейнероликті тамашалады.

"Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасын іске асыру бойынша мектепалды сыныпта "менің құқықтарым мен міндеттерім" тақырыбында әңгіме өткізілді. Әңгімелесу барысында балалар өз құқықтары мен міндеттері туралы ой қозғады, қорытынды жасады, әңгімелеседі.

"Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасын іске асыру бойынша мектепалды сыныпта зияткерлік ойын өткізілді. "Ағаш тамырын ұстайды, ал адам отбасы". Балалар өз ойларымен бөлісті: ағаш тамырсыз өмір сүре ала ма? Ал отбасы жоқ адам? Олар өз отбасы үшін қандай игі істер жасап жатқанын айтып, жүректерін игі істер қоржынына салды. Отбасы бәріміз үшін өмірде үлкен рөл атқарады. Отбасы әркімге өзінің маңыздылығы мен бірегейлігін түсінуге мүмкіндік береді.

"Біртұтас тәрбие" тәрбие бағдарламасын іске асыру бойынша мектепалды сыныпта "адалдық алаңы" атты әңгіме өткізілді. Оқушылар Л. Н. Толстойдың "өтірікші" әңгімесінің мазмұнымен танысты. Жігіттер шығарманың кейіпкеріне деген көзқарастарын білдіріп, қорытынды жасады: сіз алдай алмайсыз, өйткені сізге шынымен көмек қажет болғанда, әңгіме кейіпкерімен болған жағдайға ешкім сенбейді және көмектеспейді.

Мектепалды сыныпта "Суды үнемде - болашақты сақта" атты суды үнемдеу бойынша әңгіме өтті. Балалар бейнероликтерді қарап шықты, содан кейін суды тиімді пайдалану қаншалықты маңызды екенін және суды үнемдеу үшін қандай ережелерді сақтау керектігін тапқылады.

Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын іске асыру жөніндегі іс-қимыл жоспарының I тарауының 10 тармағына сәйкес «Мектепалды жасындағы баланың жеке даму картасын ҰБДҚ базасында цифрлық форматқа көшіру, кейін мектепке беру»

«К Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің тәрбиешілері ата-аналарға түсіндірме жұмыстарын жүргізді.

БӨЛІМ 5. ОҚУ-МАТЕРИАЛДЫҚ АКТИВТЕР.

1) Ғимарат туралы мәлімет: *Үлгілік жоба, жалпы алаңы - 2738,7м², пайдалы алаңы - 1277,4 , салынған жылы - 1985 жыл, жобалық қуаты – 333 адам саны, 2021жылы күрделі жөндеуден өтті, Қостанай облысы, Ұзынкөл ауданы, Хәкімжан Наурызбаев атындағы к-сі, 88 ғимараты*

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ ғимараты жеке тұрған ғимаратта орналасқан, 1985 жылы пайдалануға берілген. Ғимараттың техникалық жағдайы жақсы. 2021жылы күрделі жөндеудеу жүргізілді. Жыл сайын оқу кабинеттерін, дәліздерін косметикалық жөндеу жүзеге асырылады.

Мектеп аумағында спорт, оқушыларға арналған демалыс аймағы бар. Спорт алаңы асфальтталған жүгіру жолымен, оқушылардың демалыс орны: аялдамалары бар орындық, аралас орындық, құмды шатыр, диван-оттыршықпен жабдықталған

Мектептің құрылымы үлкен блокты, кірпіштен жасалған, 3 қабаттан тұрады. Ғимарат мектеп қасындағы модульдық қазақдық арқылы жүзеге асырылатын жылыту жүйесімен жабдықталған.

Шекарасыз мектеп аясында мектеп кірер есіктері мен баспалдақ жанында пандус орнатылған. Оның екі жағында да перилалары бар, сондықтан жүру қиындығы бар білім алушы үшін мектепке кіру мүмкіндігі жеңілдетілген. Мектепке кірер есіктің жақтауында отырған адамның қолы жететіндей жерде қоңырау орнатылған, оны басқанда, мектеп қызметкері шығып, мүгедек оқушыға мектепке кіруге көмектеседі. Мектептің атауы, пераила шеттеріне Брайль әліппесімен мектептің атауы, жүру бағыттары туралы мәліметтер жазылған.

Кіреберіс холда, кіреберіс есік маңында өткізу пункті орналасады. Балалардың қауіпсіздігін сақтау мақсатымен мектепке кез-келген адам, вахтерда журналға тіркеліп, кімге баратыны жазылып, талон алады. Кетерде, ол талонға жолыққан қызметкер өз қолымен растайды, шығарда талон қайта вахтерге тапсырылады. Кіреберісте турникет орналасқан, ол келбеттің электрондық жүйеге қосылған. Оқушы, педагогтер немесе техникалық қызметкерлер мектепке кірерде планшетке қарайды, ол адамның бетін оқып, оны егер жүйеге тіркелген болса, турникетті ашып, мектеп ішіне кіргізеді. Бөтен адам кіру әрекетін жасаса, оны электрондық жүйе өткізбейді. Оны бақылайтын лицензияландырылған күзет. Өртсөндіретін құрал саны- 47, өрт сөндіруге арналған қажетті құрал-саймандар орналастырылған тақта бар.

Оқу ғимаратының санитарлық тораптары 1 және 2 қабаттарда орналасқан. 1 қабатта мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілеріне, 1-2 сынып оқушыларына арналған санитарлық торап бар. Онда балаларға арналған кіші-гірім унитаздар орналасады, аралары пластик қабырғаларымен бөлінген, мұнда 2 раковина мен 3 унитаздар бар. Білім алушылардың

санитарлық гигиеналық тазалығын сақтауға қолайлы жағдай жасау үшін спортзалда санитарлық тораңтар орналастырылған: ұлдар киім шешетін жерде – 2 сергек душ кабиналары, 1-бойлер, 1-раковина, 1-унитаз тұр, дәл солай, Қыздар киім шешінде де 1-унитаз, 1-раковина, 2-душ кабиналары орнатылған, Балалар әжетханасы: 2-раковина, 3-унитаз.

Мүгедектерге арналған әжетхана да 1 қабатта орналасады. Іші кең, мүгедектік коляскасы ішіне еркімен сыйады, 1-әжетханадағы тұтқалар, 1-раковина, 1-унитаз қойылған. 2-ші қабатта: Ұлдар әжетханасы: 3-раковина, 4-унитаз, 1-бойлер орналастырылған. Қыздар әжетханасында 4-раковина, 4-унитаз бар, айна орнатылған. Мұғалімдер әжетханасында 1-раковина, 1-унитаз бар.

2) Білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін меншікті не шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару немесе сенімгерлік басқару құқығына тиесілі материалдық активтердің болуы немесе қолданылу мерзімі кемінде 10 жыл материалдық активтерді жалға алу туралы мәліметтер (кабинеттер, акт және дене шынықтыру залдары, әлеуметтік-тұрмыстық және өзге мақсаттағы (өткізу пункттері, санитарлық тораңтар (унитаз, жуынатын раковиналар), білім беру ұйымының үй-жайларында және (немесе) іргелес аумақтарында бейнебақылаудың болуы, ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы, тұру үшін жағдайлардың болуы): Оқушыларды оқыту сынып-кабинет жүйесі бойынша жүзеге асырылады. Оқу кабинеттерінде мұғалімдер мен оқушыларға арналған жұмыс аймақтары анықталды, техникалық және дидактикалық жабдықтар (компьютер, немесе ноутбук, Интернетке шығу, принтерлер, магниттік тақталар, дидактикалық көріністер, алфавиттер, схемалар, ережелер мен нұсқаулықтар) орнатылған. Әрбір кабинетке Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы бұйрығымен бекітілген № ҚРДСМ-76), «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық - эпидемиологиялық талаптарға» сәйкес білім алушылардың өсуіне сәйкес оқу жиһазы таңдалады. Оқу-көрнекі құралдарды орналастыруға арналған қосымша орын мен жиһаз бар.

МАД кабинеті. МАД кабинетіне арналған жиһаз бен жабдық - 53 м². Коммуникативтік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары: Әр түрлі көлемдегі пирамида-1, Ермек-ойыншық-1, Баулармен, түймелермен, белдіктермен, құлыптармен және үстел үсті ойыны-1, Қуыршақ-4, Ұлттық киімдегі қуыршақ-1, Маусымдық киімдегі қуыршақ-4, Қуыршақ театрының жиынтығы-2, "Киіз үй және оның жабдықтары" ойын жиынтығы-1, Ойыншық жиһаз-1, Ойыншық ыдыстар жиынтығы -3, Машина -6, Көлік жиынтығы (жеңіл, жүк, әуе, су, арнайы) -1, Құммен ойнауға арналған жиынтық -2, Ұсақ моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншық -10, Ірі моториканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншық -10, Ойыншық (жануарлар, құстар) -1, Туған өлке туралы иллюстрациялық альбом -1, Тақырыптар бойынша заттық суреттер жиынтығы -5, Сюжетті суреттер -1, Кітапшалар, ертегілер, оның ішінде сөйлейтін кітапшалар мен ертегілер (жиынтықта 15 кітаптан кем емес) -50, Глобус -1, Көкөністер мен жемістердің мұнаждары -2, Фаненепграф -1

Тағымдық және зияткерлік дағдыларды дамытуға арналған оқу және ойын материалдары:

Дидактикалық ойындар (санау, түс, өлшем, геометриялық пішіндер, тірі және өлі табиғат, жыл мезгілдері, кеңістікпен уақытты бағдарлау) -5, Сенсорлық дамытуға арналған дидактикалық ойын материалдары: (визуалды, аудио, тактильді) -1, Ірі бөлшектері бар конструктор (ағаш немесе пластмасса) -3, Ағаш немесе пластмасса бөлшектері бар конструктор 3, Демонстрациялық геометриялық пішіндер жиынтығы -1, Үлестірмелі геометриялық пішіндер жиынтығы -5, Жазық геометриялық пішіндер жиынтығы -1, Көлемді өлшеуге арналған материалдары бар өлшейтін стакандар мен қасықтар-12, Сандар қассасы -12, Санау материалы -12, Магнитті санау жиынтығы -2, 1-5, 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкалар жиынтығы -3, 10-ға дейінгі сандары бар санамақтар -3, 10-дейінгі санамақ жыланша-12, Санау таяқшалары жиынтық -12, Күмсағаты -1, Сандарды зерттеуге арналған ойын кілемшесі -1, Циферблаты бар сағат -1, Өлшеуші лента -1, Пазл Танграм -12, Интиректері бар оқу таразысы -1, Электронды зияткерлік ойындар -2, Шахмат -2, Дойбы -2, 20-25 бөлшекті пазлдар -3, 100 бөлшекті пазлдар -3, Әртүрлі тақырыптағы лото -3, Суретті домино -5, Дамытушы үстел ойындары -3, Кубик Рубик -2, Мозаика -3

Ұсынылатын қосымша материалдар мен жабдықтар: Электрондық пианино-1, Бағдарламалау дағдыларын дамытуға арналған жиынтық-1, Конструкциялық элементтері, датчиктері, микробақылағышы бар жиынтық-1, Конструкциялық элементтерден, мүсіндерден, объектілерден, нұсқаулықтардан тұратын конструкциялық жиынтық-1. **Шығармашылық дағдыларды, зерттеушілік әрекетті дамытуға арналған оқу және ойын материалдары:** Әртүрлі сылдырмақтар -1, Музыкалық ойыншықтар -1, Балалардың дыбыстық музыкалық аспаптары -1, Қоңыраулар -10, Қалпақтар -5, Сөмкелер -5, Әртүрлі мамандыққа арналған балалар киімдері 5, Марионетка қуыршақтар-2, Саусак театрына арналған қуыршақтар 1.

Бейнелеу өнеріне арналған материалдар мен құралдар: қарандыштар (қарапайым, түрлі түсті)-12, бор-12, фломастерлер -12, бояулар -12, гуашь, қылқалам -12, сызғыш -12, сорғыш қағаз сүлгілер -12, пластмасса стакандары -25.

Бұйымдар жасауға арналған материалдар мен құралдар: ермексаз-12, желім -12, Фигуралы үлкен трафареттер -12, Боямақтар -12,

Жапсыруға арналған материалдар мен құралдар: түрлі-түсті қағаз -12, түрлі-түсті және ақ картон -12, желім -12, қайшы -12, Зерттеу, зерделеу және бұйымдар жасауға арналған әртүрлі табиғи материалдар -2, Балаларға арналған мольберт -1, Матадан және клеенкадан жасалған алжапқыштар -12, Тазалауға арналған мүкәммалдар (леген, шүберектер, шеткалар) -1, Ауыл шаруашылығы және тұрмыстық еңбектің фото және суреттері бар альбомдар -1, Ойыншықтар-құралдар -1, Өсімдіктерге күтім жасауға арналған құралдар жиынтығы -1, Бөлме өсімдіктері -8, Сөре -1, Тәжірибелерге арналған жиынтық -2, Табиғат күнтізбесі -1, Табиғат туралы кітаптар (соның ішінде сөйлейтін кітаптар) -5, "Дыбыс", "су және ауа", "жылу" тақырыптары бойынша эксперименттерге арналған жабдықтар -1, Пуна -5, Оқу микроскопы -1,

Пайдағы қазбалар жиынтығы -1, Өсімдіктер гербарийлерінің жиынтығы -1, Жануарлар, өсімдіктер, жәндіктер туралы балалар энциклопедиялары -2.

Ұсынылатын қосымша жабдықтар: Ойын аланы, бағдарламаланатын робот-ойыншық, тапсырмалары бар көртішкелер және әдістемелік құрал бар алгоритмдермен кодтау дағдыларын дамытуға арналған жиынтық-1, Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған конструкциялық элементтері, сездіргілері, микроконтроллері және әдістемелік құралы бар робототехникалық жиынтық-1, Конструкциялық элементтерден, мүсіндерден, объектілерден, технологиялық карталардан және әдістемелік құралдан тұратын конструкторлық жиынтық-1.

Қимыл дағдыларын дамыту мен сауықтыруға арналған оқу және ойын материалдары: Ұлттық ойындарға арналған жабдықтар мен құрал-саймандар -1, Қимылды ойындарға арналған жабдықтар мен құрал-саймандар -1, Майтабандылықтың алдын алуға және сымбатты қалыптастыруға арналған жабдық -1, Спорт туралы альбомы -1, Дұрыс тамақтану туралы альбомы -1, Салауатты өмір салтын насихаттау альбомы -1, Доптарға арналған себет-1, Лақтыруға арналған қалталар -5, Резеңке доп (әр түрлі диаметрлі) -3, Диаметрі 500-600 миллиметр балалар шеңбері -2, Гимнастикалық таяқ-4, Кеглер жиынтығы -2, Массаж жолы -2.

Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыруға, командалық жұмыс дағдыларын дамытуға арналған оқу және ойын материалдары:

Отбасылық генеалогиялық бәйтерек жасауға арналған панель -1, Сюжеттік-рөлдік ойын -2, Тақырыптық альбомдар -2.

Топтық бөлмеге арналған жабдық пен жиһаз:

Жазу үстелі (мұғалімдік) -1, Жартылай жұмсақ орындық (мұғалімдік) -1, Кітап сөресі -1, балаларға арналған үстелдер-трансформерлер (мектепке дейінгі ұйым әкімшілігінің қалауы бойынша, отыратын орындардың жалпы саны 20 және 25)-3, Балалар орындығы-18, Ойыншықтарды орналастыруға арналған сөре -1, кітаптар шкафы-1, дидактикалық және таратпа материалдар сөресі-1, зерттеулерге арналған тумбочкалар-2, кішкене үстел ойын үшін-1, балалар табуреттері-3, бала керуеті (ойыншық), Балалар бұрыштары «Шантараз, «Асүйі», «Дүкен» - 3, еденге төсейтін кілем-1, раковина-1, қабырға сағаты, тактаны жарықтайтын лампа-1, Жұмсақ ойын және дамыту модульдері (Монтессори модульдері)-4, Балалар жұмыстарына арналған Стенд -2, Материалдарды сақтауға арналған мөлдір контейнерлер -5, Бесік -1

Топтық бөлме үшін ұсынылатын жабдық:

Микрофон-телефон гарнитурасы және web-камерасы бар жиынтықта Интернетке қол жеткізу мүмкіндігі бар дербес моноблок, пернетақта, тышқанымен - 1, ноутбук-1, интерактивті панель-1, Шарлармен құрғақ бассейн

Топтық бөлме үшін қосымша жабдықпен жиһаз Ыдысқа арналған шкаф -1, Жұғыш заттарға арналған шкаф -1, Тазалау құралдарына арналған шкаф -1, Бір секциялы/екі секциялы балалардың киіміне арналған шкаф -25/13, Жақтаудағы айна -1, Шансорғыш -1, Кезекшілерге арналған алжапқыш -2, Балалар орындығы 18.

Спорт залы. Спорт залына арналған жиһаз және жабдық - 167,2 м². Мұғалімге арналған үстелдер -3. Мұғалімге арналған орындықтар - 4.

Кубоктары бар стенд-1, Киім ілгіш-2, Құжаттар сөресі-1, Қыздардың киім ауыстыратын бөлмесі:Киім ілгіш-2.Үлдардың киім ауыстыратын бөлмесі: Киім ілгіш-2.

Компьютерге арналған үстел-1, мұғалімге арналған орындық-1, монитор-1, пернетақта -1, процессор-1, желілік фильтр-1, тышқан-1. Дәліз: Парт-3, Орындық -11, Спорттық жабдықтар: Шаңғы -37, Шаңғы таяқшалары-27, Шаңғы етігі-42, Баскетбол доптары-49, Волейбол доптары -55, Футбол доптары -54, Баскетбол торы - 4, Волейбол торы -2, Гимнастикалық ешкі -2, Гимнастикалық серіппелі көпір-2, Түзу көпір - 1, Гимнастикалық көбік төсеніштері-9, Басылған шарлар-5, Өрмелеу арқан-1, Тартқышқа арналған арқан-1, Баскетбол қалқаны-4, Гантельдер-4, Арқан-30, Футбол қақпасы -2, Гимнастикалық журнал - 1, Параллель барлар -1, Коньки-20, Көбік сіндірілген төсеніштер сіндіру -18, Жолақпен биіктікке секіруге арналған тіректер -1, Теннис үстелі -1, Теннис торы -2, Ракеткалар -2, Теннис шарлары - 20, Баскетбол сақинасы -4, Нысан-10, Төрешілер мұнарасы -1, Лактыру добы-4, Анар 500+700 -10, Эстафеталық таяқшалар -4,Металл құрсаулар -8, Гимнастикалық таяқшалар -6, Тоғызқұмалақ -5. Спорттық алаңшасының спорттық жабдықтары: Баскетбол қалқандары -2, Волейбол есептегіштері -2, Баскетбол торлары -2, Волейбол торы -1, Мини футбол қақпасы-2,Футбол торлары -2, Конфунционалды Тренажер -1, Волейбол арқаны -1, Баскетбол сақинасы-2.

Акт зал ауданы-146 м² Музыкалық аппаратура-1, ноутбук-1, парт-1, трибуна-1, пнанино-1, портативті экран-1, проектор-1, топсалы экран-1, перде-10, ламбрикен-4, тюль-5, орындық-100, желілік фильтр-1, өрт сөндіргіш құрал-1. Кітапхана ауданы - 29,5 м²Компьютерлік үстел-1,Орындық-1,Парталар - 3,Оқу үстелі-1,Бұрыштық диван-1,Пуфиктер-4,Кітап шкафтары-9 Көрме сөресі- 4,Қабырға суреттері-8, Штрихкод сканері-1,Моноблок - 1, Монитор-1,Пернетақта-2, Процессор-1,Тышқан-2,Желілік фильтр-2, Ламбрикен-3, Перде-3. Инклюзияны қолдау кабинеті. Көлемі - 55,7 м². Компьютерге арналған үстел-1, мұғалімге арналған орындық-1, мектеп тақтасын жарықтандыруға арналған шам - 1, проектор тақтасы -1, проектор -1, монитор -1, пернетақта -1, процессор -1, желілік фильтр -1, тышқан - 1, мұғалім үстелі -1,Жеке сабақтарға арналған аражабындары бар парталар -4,Топтық сабақтарға арналған үстел -2, Педагог үстелі 1,Орындықтар 18,Киімге арналған шкаф 2,Құжаттарға арналған шкаф -2, Бормен жазылатын тақта -2, Ноутбук -1, Түсті басып шығару функциясы бар көп функциялы құрылғы -1, Паминаттағыш -1, Пластик кескіш -1, Батут -1, Сорғы -1, Фитбол -4, Стенд (көрнекі күнтізбе) -4, Оқиғалар есептегіші саусаққа -15,Таймер -15, Маракас -4, Қоңырау -4, Таяқтағы қоңыраулар -4, Үй және жабайы жануарлар түріндегі ойыншықтар -4, Көкөністер мен жемістер нақ пішіндерінің жиынтығы -4, Маркермен сурет салуға арналған екі жақты тақта -2, Ойыншық-сұрыптағыш -2, Қысқыштары бар дамытушы ойын -2, "Кішкентай шебер" ойын жиынтығы -2, Құрылыс ойын жиынтығы -2, Балаларға арналған резеңке доп -4, Конструктор -4, Естелік ойын -1, Балалар ыдыстарының арнайы жиынтығы -2, Полиэстерден жасалған жұмсақ доп -4, Социумдағы дербес өмірге бейімделу үшін қажетті

дағдыпарды тестілеуге арналған мемлекеттік және орыс тілдеріндегі жиынтық -1, Металл тақтайша -1.

Музыка кабинеті. Музыка кабинетіне арналған жиһаз және жабдық -34,8м². Желілік фильтр- 1, Моноблок-1, Тышқан- 1, Пернетақта-1, Компьютерге арналған жалғамасы бар педагог үстелі -1, Шынтақшалары бар аунақшаларда айналатын кресло -1, Оқу-көрнекі құралдарға арналған шкаф -2, Балалар орындығы -60, Интерактивті панель -1, Маркер тақтасы-1, Пианино-1, Домбыра-6, Электронды пианино -1, Электронды пианиноға арналған тірек -1, Перде-1, Ламбрикен -1. Микрофон-телефон гарнитурасымен және web-камерамен жабдықталған интернетке кіру мүмкіндігі бар дербес компьютер -1, Көп функционалды құрылғы (көшіргіш/принтер/сканер)-1, Сымсыз технологиялары бар музыкалық орталық -1, Балалар музыка аспабы -1, Музыкалық шығарманы тындауға арналған суреттер -1, Композиторлар портретінің жиыны -1, Фонотека -1. Пианино және музыкалық орталық акт залында орналасады.

Информатика кабинеті - 63,8 м² Компьютерге арналған жалғамасы бар оқытушы үстелі 1,

Шынтақшалары бар аунақшаларда айналатын кресло 1,

Бір орынды компьютер үстелі 13,

Көтергіш – бұрылмалы балалар креслосы 13,

Оқу-көрнекі құралдарға арналған шкаф 1,

Екі орынды ернеулері бар үстел 7,

Оқушы орындығы 14,

Маркерлі тақта 1,

Интерактивті панель 1,

Жиында микрофон-телефон гарнитурасы және web-камерасы, интернетке қол жеткізу мүмкіндігі бар дербес компьютер 1,

Интернетке қол жетімділігі бар дербес компьютер 13,

Үстелге арналған акустикалық жүйе 1,

Микрофонды-телефонды гарнитура 13,

Көп функционалды құрылғы (көшіргіш/принтер/сканер) 1,

Желілік фильтр 2,

Электрмен жабдықтау қалқаны 1,

АКТ бойынша анықтамалық және әдістемелік әдебиеттер 1,

Керек-жарақтары бар дәрі қобдишасы 1,

Қоқыс себеті 1,

Ксероксқа арналған қағаз 1,

Маркер тақтасына арналған губка 1,

Маркер тақтасына арналған магниттер 3,

Тақтаға арналған маркер 8,

Жарыстарға арналған алаңдар жиынтығы 1,

"Компьютерде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік техникасы ережелері" қабырға плакаты 1.

3) Білім алушыларға медициналық қызмет көрсету туралы мәліметтер:
медициналық қызметтің негізгі жұмыс бағыттары:

Лицензияланған медициналық пункт (25.11.2019 ж. №19023072 лицензия)

бірінші қабатта орналасқан, жалпы ауданы 17,3 м², екі бөлмеден тұрады: қабылдау кабинеті және емдеу кабинеті бар. Медициналық және процедуралық кабинеттер қажетті жабдықтармен жабдықталған. Қабылдау кабинеті мынадай жабдықтармен қамтамасыз етілген: тумбасы жоқ жазу үстелі, тумбасы бар жұмыс үстелі, ағаш шкаф, бактерицидті төбелік сәулелендіргіш, шынтақ диспенсері, педаль бар шелек, қол жуатын раковина. Егу кабинетін жабдықтау: дөңгелектердегі 1 секциялық экран, медициналық шкаф, медициналық үстел, жоғарғы және төменгі аяқтарға арналған шиалар, медициналық төбелік сәулелендіргіш, вакцинаға арналған тоңазытқыш (мұздатқыш камерасы бар), фармацевтикалық тоңазытқыш, вакциналарды тасымалдауға арналған термоконтейнер, педаль қақпағы бар шелек. Шынтақ диспенсерлері, бас қоюға арналған орны бар диван, жуынуға арналған раковина бар.

Оқушыларды дөрігерлік бақылаудан өткізу, әртүрлі ауруларға қарсы екпе жасау, жұқпалы аурулардың алдын алу, салауатты өмір салтын насихаттау, мектептің санитарлық жағдайын бақылау, асхананың санитарлық жағдайы, денсаулығына байланысты оқушыларды қабылдау, диспансерлік бақылауда тұрған балаларды үнемі бақылауда. Оқу жылының басында медкабинет қажетті құжаттар мен жабдықтармен толықтырылды. Жылдық жұмыс жоспары жасалды. Күнделікті ауырып қалған балаларды аудандық емханаға тексеріп емдеу жұмыстары өткізілді. Мектеп ұжымы медициналық бақылаудан жылына 1 рет өтеді. Мектептегі мұғалімдер мен жұмысшыларға сары ауруға қарсы, тұмауға қарсы егілеулерден өтті. Ай сайын денсаулық бұрышында жаңа тақырыппен (кызылша, туберкулез, ОРВИ, травматизм, тұмау және басқа аурулардың) бюллетень ілінеді.

Жыл бойы мектепте жұқпалы ауруларға қарсы, сынық пен жарақаттанудың алдын алу, оқушылардың бой басы тазалығын, кабинет тазалығын бақылау, алдын алу жұмыстары жүргізілді. Жыл сайын барлық балалардың бойы және салмағы тексеріледі.

4) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы туралы мәліметтер:

Мектепке кіру үшін: Мектептің сырттан кіреберісінде пандус бар, Пандустың екі жағынан ұстау үшін тұтқалары бар, кіреберіс алаңында тайғақ емес жабыны бар.

Бөлмедегі, дәліздердегі қозғалыс жолдары: рельефтік (тактильді) жолақтармен белгіленген. Кабинет есіктерінде табалдырықатыр жоқ, қоляскамен өтуге ыңғайлы болу үшін.

Санитарлық-тұрмыстық үй-жайлар:

санитариялық тораптарға есіктің ашылуы кеңейтілген, белгілі бір деңгейде санитариялық тораптағы раковинаның жабдығы, кресло-арбаға арналған раковинаның жанындағы аймақтың жабдығы, дәретхананың жанында кресло-арбаға арналған аймақ бар.

Ақпарат және телекоммуникация құралдары: Брайль әліппесіне негізделген қажетті жазулардың болуы, есік тұтқасы жағынан таңбаланған, жедел ақпаратты шығаруға арналған жеңіл мәтіндік таблолар бар, есту аймағы бар кіреберісте дыбыстық маяқтың (радиотрансляциясы бар динамик) бар.

Қорытынды:

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін кедергісіз орта құрылды, атап айтқанда: - кіреберісте және кіреберісте тайғақ емес жабынның болуы; - баспалдақтың бірінші және соңғы сатыларының қарама-қарсы бояуы; - бірінші қабаттағы жуынатын бөлмедегі раковиналар белгілі бір деңгейде; - дәлізде тактильді жол бар; - дәретханаға кресло-арбамен кіруге арналған аймақ; - автокөлік тұрағындағы көрсеткіштер; - қажетті мөлшердегі үстелдер, орындықтар; - қажетті жазулардың болуы үшін шартты белгілер бар (Брайль коды). Педагогтар ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс бойынша инклюзивтік біліктілік курстарынан толығымен өтті, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытуға арналған арнайы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу немесе қолдау кабинеті бар. Кедергісіз кеңістікті ұйымдастыру ережелері сақталады-100%.

5) Білімалушылар үшін тамақтану объектісінің болуы туралы мәлімет.

Мектептің тамақтандыру үдерісін жеке кәсіпкер Жумагулова Кульбаршин Владимировна жүзеге асырады (талон № KZ96TWQ00405136, 2018 ж. 10 мамырында берілген). Мектептің асханасында 2025 ж. 24.02 шығарылған, № 20787 жалға алу акты негізінде қызмет етеді. Ұзынкөл ауданы білім бөлімімен 2025 ж. Тегін тамақтандыру шартына отырған. Соның нәтижесінде 1-4 сынып оқушылары, және 26 СУСН тобына жататын оқушылар тегін тамақтанады. Қызмет ету үшін 2015 ж. 20.03 Жумагулова К.В. санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды алды. Тегін тамақтану және СУСН оқушыларының тамақтануы «Отан Мектеп» жүйесі арқылы жүзеге асырылуда. Отырғызу орындарының саны-60. Асхананың жабдықталуы: асхана үстелдері -21 дана және 60 орындық, электр плитасы - 1, 100 л су жылытқышы – 1 дана, тоңазытқыш – 1 дана, бөлшектеу үстелдері-10 дана, раковина – 4, ыдыс-аяқ қоятын шкафтар-3, көкөніс кескіш – 1, картоп тазалағыш – 1, ет тартқыш – 1, қуыру шкафы – 1, Нан кескіш - 1.

Оқушылар 100% ыстық тамақпен қамтылған. 1-4 сынып оқушыларының тамақтануы 2 сабақтан кейін, 5-11 сыныптар 3 сабақтан кейін, үлкен үзілістерде 20 минуттан кейін ұйымдастырылады.

БӨЛІМ 6. АҚПАРАТТЫҚ РЕСУРСТАР ЖӘНЕ КІТАПХАНАЛЫҚ ҚОР

1) Оқу және көркем әдебиеттің кітапхана қорының болуы туралы мәліметтер.

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына критерийлер: - бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін сақтау (әдістемелік ұсынымдарға 12-қосымшамен толтырылды)

Мектептің кітапхана қоры кабинеті екінші қабатта орналасқан. Ол екі окшауланған бөлмені алады: абонемент пен оқу залына бейімделген ауданы 60 м² бөлме, 1 моноблокпен, 1 компьютермен, пуфик-4, диван -1, кітапханашының қабылдау аймағы-1, кітапхана көрмесінің сөре - 4, орындық-1, компьютерлік үстел-1, кенсе жабдықтарына арналған үстел-1,

шкафтар - 8, оқу формулярларына арналған үстел-1, арналған құралдар мен материалдар - 1, қабырға суреті-8. Кітапхана қоры: оқу, анықтамалық, көркем әдебиет және басылымдар, электронды кітаптар. Сондай-ақ, көлемі 15 м² болатын 6 дана ағаш сөрелері бар оқу қорын сақтауға арналған кітап қоймасы бар.

Мектеп кітапханасы ақпараттық, мәдени-ағартушылық функцияларды жүзеге асыруға ықпал ететін оқу-тәрбие процесінің құрамдас бөлігі болып табылады.

Жақсы ұйымдастырылған және ыңғайлы орналасқан кітапхана – мектептің табысты болуының шешуші шарты. Кітапхананың оқу залы коворкинг орталығы ретінде безендірілген. Кітапхана оқушының, мұғалімнің және кітапханашының күнделікті бірлесе жұмыс істеу үшін бас қосатын, білімге, ізденуге, өзін-өзі тәрбиелеуге деген қажеттілігін тәрбиелейтін орын ретінде жасалған. Заманауи мектепте кітапхана – білім, мәдениет пен толеранттылыққа тәрбиелеу ұштасатын, ақпарат алатын, барлық әлеуметтік функцияларды орындайтын орын.

Бұл құрылым көп функциялы: кітапхана қоры, оқулықтар қоры, мерзімді басылымдар, электронды кітап, интернет.

Мектептің тәрбие жоспарына сүйене отырып, Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасының білім туралы», «Кітапхана ісі туралы» Заңдарын басшылыққа ала отырып, «Мектеп кітапханасы туралы ережеде» мектеп кітапханасының алдына мынадай мақсаттар мен міндеттер қойылды.

Мектеп кітапханасының мақсаты:

Оқушыларды оқуға тарту; кітапхана ісіндегі ақпараттық процестерін жетілдіріп, ақпараттық ресурстар құру дерек қорларды толықтыру; кітапхананың кітап қорын бүгінгі күн талабына лайық деп саналатын маңызды, құнды басылымдармен толықтыру; жаңа технологиялық қызмет көрсету, электронды құжаттар жеткізу қызметінің белсенділігін арттыру; жаңа ғасырдағы жеке тұлғалардың қалыптасуына білімді ұрпақ тәрбиелеуге үлес қосу.

Кітапхана міндеттері:

оқу – тәрбие жоспарына ықпал ету;
балаларды отандық және шетел әдебиетінің құндылықтарына баулу;
кітаппен жұмыс жасауларына үйрету бойынша сабақтарды өткізу;
жаңа технологиялармен жұмыс жасау.

Кітапхананың материалдық-техникалық жабдықталуы

Кітапхана ағаш сөрелермен, 1 бұрышты диван, 1 үлкен оқу үстелі, балалар әдебиетіне арналған жәшіктермен жабдықталған.

Кітапхана жұмысын кітапханашы Шегенова Жанбота Достановна ұйымдастырады.

Кітапханашы Шегенова Жанбота Достановна - арнайы орта білімі бар, 2024 жылы Қостанай политехникалық жоғары колледжін бітірген «техник-программист» мамандығы бар қызметкер. Жалпы жұмыс өтілі 1 жылға дейін, осы мекемеде 1 жылға дейін.

Кітапхананың жұмыс уақыты - күн сайын сағат 08.00-ден 17.30-ға дейін.

демалыс күндері – сенбі, жексенбі Әдістемелік күн-әр айдың 30-шы күні
Кітапхана мектеп басшысы бекіткен жоспар бойынша жұмыс істейді.

Кітапхана қызметінің негізгі бағыттары:

Прогресті бетке алу, мектептің құзыретті білім даму негізінде ұрпаққа қалыптаспақ жаңа сана, жаңа сана, жаңа технология саласынан рухы биік, жан – жакты мәдениетті, келешекке үмітпен қарайтын, Отанды сүюге тәрбиелеу.

Мектеп кітапханасы оқырманды оқуға басшылық етіп, оқушыларды кітап оқу өнеріне баулып, оқыған кітаптары арқылы дүниетанымды кеңейтіп көркем шығарманың кереметтігін сезініп, оны күнделікті өмірде пайдалана білуге тәрбиелеуге қызмет ету.

Оқушылар арасында кітапханалық - библиографиялық білімді насихаттау;

Оқушылардың, педагогтардың хоббиін, олардың бос уақыттарын зерделеу арқылы оқырмандарға жеке қызмет көрсету сапасын жетілдіру;

Оқу және көркем әдебиет қорымен жұмыс

Оқу және көркем әдебиеттің кітапхана қорының болуы 13548 дана құрайды, оның ішінде: оқу әдебиеті қоры 7137 дана құрайды, жаңа буының барлық оқулықтары ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2024-2025 оқу жылына бекітілген оқулықтар тізбесіне сәйкес келеді. Оның ішінде: қорландыру циклі бойынша 11 - сынып оқулықтары- 2020 жылғы басылымдар, 4,9,10 - 2019 жылғы басылымдар, 3,6,8 сыныптар - 2018 жылғы басылымдар, 5,7 сыныптар – 2017 жылғы басылымдар, 1 сыныптар – 2021 жылғы басылымдар, 2 сыныптар – 2022 жылғы басылымдар. Қорландыру циклі бойынша оқулықтар қоры әр төрт жыл сайын жаңартылып отырады. Өткен жылдағы кітапхана қорының динамикасының шамалы төмендеуі бағдарламаға сәйкес келмейтін оқу әдебиеттерін есептен шығарумен байланысты.

Бүгінгі таңда кітапхана қорында:

Көркем әдебиет - 6350;

Электронды кітаптар - 61;

Оқу әдебиеттері – 7137.

Негізгі қордың талдауы кітапханада бар әдебиеттердің көп бөлігі 1995-2025 жылдар аралығында жарияланғанын көрсетеді, Кітаптар кітапханасында бар кітаптардың тек 5% - ы соңғы 5 жылда басылған. Осыған қарамастан, кітапхана қорының оң динамикасы байқалады.

Кітапхана қоры жаңартылған бағдарлама бойынша оқулықтармен және оқу құралдарымен жасақталған - 7137 дана;

Тәрбиеленушілер параллельдер бойынша оқу әдебиеттерімен кітапхана қамтамасыз етілуі:

Сынып	Тәрбиеленушілер саны	Параллельдегі оқу әдебиеттерінің саны	Қамтамасыз ету %
МАД	12	538	100 %
КПП	10	519	100 %

Жыл сайын облыстық және Республикалық маңызы бар «Егеменді Қазақстан», «Зеленое яблоко», «Учительская плес», «Қостанай таңы», «Білімді ел», «Арна» газеттеріне жазылып, оларды оқитын оқырмандар саны артып

келеді.

Жыл сайын дәстүрлі емес әдістемелік құралдардың саны артып келеді. Кітапхананың оқу қорында 61 дана электрондық кітап бар.

«Жалпы білім беретін мектеп кітапханасы туралы ережеге» сәйкес оқу қоры негізгі қордан бөлек кітап қоймасында сақталады. Кітаптар сыныптар мен атаулар бойынша орналастырылған.

Кітапханаға түскен барлық кітаптар есептік шот-құжаттармен (накладнойларымен) тексеріледі. Кітаптар техникалық өңдеуден өтеді: 1-ші және 17-ші беттерде кітапхана мөрі мен түгендеу нөмірі қойылады.

Кітапханада барлық қажетті есептік құжаттары бар:

келіп түскен кітаптар актіленеді.

шығатын кітаптарға арналған актілер бар.

ауданның басқа мектептеріне оқулықтар беру актілері жасалған.

түгендеу кітаптары бар.

есептің жиынтық кітабы бар.

оқулықтарды есепке алу картотекасы бар.

сыныптар бойынша берілген оқулықтарды есепке алу дәптері бар.

оқытушыларға оқулықтар беруге арналған оқырман формулярлары жасалған.

Құжаттардағы жазбалар уақтылы және ұқыпты жүргізіледі.

Көркем және әдістемелік әдебиеттер қоры ББК кестелеріне сәйкес орналастырылған. Кестенің екі тілдегі негізгі бөлімдері туралы ақпарат оқырмандар назарына оқу залында орналастырылған.

Қордың сақталу режимі сақталады.

Әдебиеттер кітапхана сөрелерінде ашық қол жетімді жерде көрнекі жинастырылған. Оқу қорын сақтау мақсатында кітапхана оқушылармен, мұғалімдермен, ата-аналармен үнемі түсіндіру жұмыстарын жүргізеді: кітаптар мен кітапхананы пайдалану ережелерін түсіндіреді, кітаптарды қалпына келтіруді оқушыларға үйретеді. 1-сыныптар дәстүрлі түрде кітапханаға экскурсияға келеді, онда оларға кітапқа ұқыпты қарау ережелерін түсіндіреді. 3-4 сыныптарда кітапхана сабақтарында оқушылар өздері бүлінген кітаптарды қалпына келтіруді үйренеді. Оқулықтарды тапсыру кезінде кітапханада кітаптарды жөндеу пункті жұмыс істейді. Жөндеуден өтпеген кітаптар берілмейді және қабылданбайды. Жыл сайын қыркүйек айының басында әр сыныпта оқулықтарға жауаптылар тағайындалады, сондай-ақ кітапханада оқулықтардың кітапхана қорының сақталуын тексеру үшін кітапхана активі жұмыс істейді. Кітапхана активіне оқушылар мен кітапханашылар кіреді. Әр тоқсан сайын кітапхана активі базалардың пайдалануындағы оқулықтарды тексереді, сақтаудағы қателерді анықтайды және оларды жою бойынша шаралар қабылдайды. Оқу қорын сақтау бойынша жолға қойылған жұмыс кітаптарды ұзақ уақыт пайдалануға мүмкіндік береді. Соңғы жылдардағы кітаптардың қауіпсіздігі бұрынғыға қарағанда жақсарып келеді.

Оқырмандарға қызмет көрсету:

топтық және бұқаралық қызметтің негізгі нысандары: кітап көрмелері

жана әдебиеттерге ашық көзқарас,

оқу сайыстары.

кітапқа шолулар,
кітапханаға экскурсиялар,
викториналар,
жалпы мектепшілік іс-шараларға және пәндер бойынша онкүндіктерге қатысу.
Кітапханалық қызмет көрсету «Мектеп кітапханасы туралы ереже» мен «Кітапхананы пайдалану ережелеріне» сай жұмыс істейді. Оқырмандар баспа басылымдарын уақытша пайдалануға алады, библиографиялық және анықтамалық - ақпараттық қызмет көрсетуді пайдаланады, кітапхана өткізетін бұқаралық іс-шараларға қатысады. Кітапханашы оқырмандарының қатынасуын үнемі қадағалап отырады.

Оқырмандар ақпарат алу үшін мектеп интернетін толық пайдалана алады.

Кітапханада «жұмыс күнделігі» жүргізіледі, онда топ бойынша оқырмандардың саны мен құрамы, берілген басылымдардың көлемі және оларды кітапхана сыныптамасы бөлімдері бойынша бөлу туралы мәліметтер ескеріледі.

2024-2025 оқу жылында кітапханада барлығы 239 адамға қызмет көрсетілді. Соның ішінде кітапхана оқырмандарының 22 мектеп алды даярлық сыныптарының тәрбиеленушілері.

Қазақ тілінде оқыту - 12 оқушы;

Орыс тілінде оқыту - 10 оқушы.

Негізгі көрсеткіштерді салыстыру кестесі:

Оқу жылы	Кітап қоры	Оқырмандар саны	Келу саны	Кітап беру саны
2022 - 2023	13298	17	116	123
2023 – 2024	13404	27	124	131
2024 - 2025	13548	22	119	126

Кітапхананың иелігіндегі ресурстар бүгінгі күні пайдаланушыларға келесі ақпараттық қызметтерді ұсынуға мүмкіндік береді:

құжат мәтінін ұсыну;

сұралған тақырып бойынша ақпарат көздерін таңдау;

анықтамалардың барлық түрлерін орындау: фактографиялық, тақырыптық, библиографиялық, аннотацияланған, аналитикалық;

электронды тасымалдағыштарда материалдарды ұсыну (кітапханада бүгінгі күні 61 электронды кітап бар);

жаңа түсімдер туралы жедел хабарлау;

белгілі бір пайдаланушыға арналған басылымды брондау;

компьютермен жұмыс істеу бойынша кеңес беру (әр түрлі бағдарламалармен жұмыс істеу кезінде оқырмандарда кітапханашы өзі жауап беруге тырысатын немесе маманға кеңес беретін сұрақтар туындайды);

дерекқорлармен өз бетінше жұмыс істеуге кеңес беру (барлық оқырмандар excel бағдарламасына ие емес);

тұтынушының қатысуымен ақпаратты жылдам іздеу;

аудын ая тапсырыс бойынша ақпаратты іздеу;

Жыл сайын бірінші сынып оқушыларына экскурсия өткізіледі, кітапханаға алғашқы сапар "Кітапханаға саяхат" болып табылады. Әңгіме барысында балалар "оқырман" және "кітапханашы" деген кім екенін, кітаптармен жұмыс істеу ережелерін, кітапханада өзін қалай ұстау керектігін, абонемент пен оқу залы деген не екенін біледі. Олар жұмбақтарды қуана-қуана шешеді, ертегі кейіпкерлерін еске алады, викторина сұрақтарына жауап береді, кітапхананың жаңалықтарымен танысады.

Балалар кітабы апталығын өткізу аясында жыл сайын аудандық кітапханамен бірлескен іс-шаралар өткізіледі.

Жыл сайын Халықаралық Кітап беру күніне орай «Шын жүректен кітап сыйла» акциясы өткізіледі. Акцияның ең белсенді қатысушылары, бастауыш сынып оқушылары.

Орта және жоғары буын оқушылары арасында заманауи авторлардың, сондай-ақ қазақ, орыс және шетелдік классиктердің шығармалары бойынша буктрейлерлер дайындайды.

Қорды сақтау бойынша жұмыс

Ерекше құнды басылымдар (сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар) бөлек сөреле сақталады. Жылына бір рет кітапхана қоры, жарты жылда бір рет оқырман формулярлары тексеріліп, оқырмандарға кітаптардың кітапханаға уақытылы қайтарылуы мақсатында түсіндірме жұмыстары жүргізіледі. Кітапхана кітаптары жоғалған, бүлінген жағдайда оқырмандар басқа әдебиетпен өтейді.

Оқулықтарды сақтау жұмыстарын жүргізу

Оқулықтар қоры кітап қоймасында орналасқан. Оқулықтарды орналастыру сыныптар бойынша жүргізіледі. Жаңа оқулықтар түсуіне қарай оқулықтар оқулықтардың кітапхана қорының тіркеу карточкаларын тіркеу журналына тіркеледі.

Оқулықтарды алғаннан кейін оқушылармен оқулықтың қауіпсіздігі бойынша әңгімелесу жүргізіледі. Қолдану кезеңінде оқулықты зақымданудан және кірден қорғайтын мұқабала болуы керек екенін еске саламыз. Оқулыққа қарындашпен немесе қаламмен шимайлауға, жазуға тыйым салынады.

Токсанына бір рет кітапхана қорларымен бірге «Оқулықтарды таза ұстаймыз» оқулықтарды тексеру бойынша рейд жүргізіледі.

Қаржыландыру мерзімі аяқталғаннан кейін оқулықтарды 5 жылда бір рет есептен шығарылады.

Кітапхана активімен жұмыс

Кітапхананың жылдық жұмыс жоспарын мектеп басшысы бекітеді. Бекітілген жұмыс жоспары негізінде кітапханада іс-шаралар жүйелі өткізіліп тұрады. Кітапхана активінің мүшелері кітапханашымен бірге келесі жұмыстарды орындайды:

кітапхана өткізетін іс-шараларды дайындауға және өткізуге қатысу;

техникалық жұмыстарға көмектесу;

абонементте және оқу залында оқушыларға қызмет көрсетуге қатысу;

кітаптарды жөндеу;

Кітапхана – ақпарат орталығы.

Қазіргі серпінді дамып келе жатқан қоғамда мектеп кітапханалары заман ағымына ілесу керек. Ақпараттандыру және компьютерлендіру жаңа үрдісін (тенденция) әкелді және тың шығармашылық идеялар мен кітапханалық жұмыстарды жандандыру мақсатында «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында ашық кітап көрмелері, стенд, бастауыш сынып оқушылары шешінетін шкафтарға QR кодтары бар ертегілер мен көркем әдебиеттер қойылды. Осы орайда «Оқуға құштар мектеп» жобасының негізінде QR код арқылы стенд, оқу сағаттары, электронды көркем әдебиеттер жасалынып, оқырмандар кеңінен пайдалануға қол жетімді.

Кітап көрмелерін ұйымдастыру.

Кітапханалардың көрме қызметі кітапхана жұмысының өзекті бағыттарының бірі болып табылады. Қазіргі уақытта кітапты лайықты көрсетуге көптеген мүмкіндіктер бар. Көрме - бұл әрқашан шығармашылық және кітапханашыны, кітапты және оқырманды біртұтастыққа, ынтымақтастыққа біріктіру мүмкіндік бар.

«Бір ел-бір кітап» республикалық акциясы аясында жыл сайын жазушылардың шығармашылығына арналған кітап көрмесі рәсімделеді.

Оқу жылында «Оқуға құштар мектеп», «Балалар кітапханасы» жобалары бойынша жұмыстар жүргізіледі.

Сұлтан Бейбарыстың туғанына, жазушы Тәкен Әлімқұловтың туғанына 105 жыл, Саттар Ерубаетовтың туғанына 100 жыл, Сәкен Жүнісовтың туғанына 90 жыл, Ғабит Мүсіреповтің туғанына 120 жыл, Шота Уәлихановтың туғанына 90 жыл. Халық бірлігі күні сияқты күндер де назардан тыс қалмайды. Қазақстан, Алғыс айту күні, Отбасы Күні, Денсаулық күні, Қазақстан халықтарының Тілдері күні, Саяси қуғын – сүргін құрбандарын еске алу күні, Қазақстан халықтары Ассамблеясы, ҚР Конституциясы, көктем мерекесі-Наурызға көрме ұйымдастырылды.

«Балалар кітапханасы» жобасы

Мақсаты: «Балалар кітапханасы» жобасын іске асыру балалардың кітапқа деген қызығушылығын арттырып, олардың білімін кеңейту, шығармашылық қабілеттерін дамыту шақырады.

Міндеттер:

-Кітапханаға келушілердің санын арттыру. Балаларға кітаптарды қызықты, әрі пайдалы етіп ұсыну.

-Кітап оқуға ынталандыру. Балалар арасында оқу мәдениетін қалыптастыру.

-Түрлі шаралар өткізу. Оқу конкурстары, шығармашылық сабақтар, кітап таныстыру шаралары ұйымдастыру

-Білім алуға қолжетімділік.

-Кітапхананың ресурстарын балалар мен жасөспірімдерге қолжетімді ету.

-Instagram, Facebook сияқты ұйымның әлеуметтік желілерінің беттерінде осы жобаны іске асыру аясында іс-шаралар өткізіледі.

Оқуды насихаттау, кітаптарға қызығушылықты арттыру мақсатында жұмыста интерактивті тәсілдер қолданылады:

-«Кітап айналымы» буккроссингі;

-визуалды және шығармашылық тапсырмалар орындалуы.

-Балалардың оқу мәдениетін ұйымдастыру және қалыптастыру бойынша

кітапхана жұмысына әсер ететін маңызды фактор – оқырман демалыс кезінде бос уақытын пайдалы өткізу:

-«Біз демалыста кітап оқимыз» акциялары.

-Демалыста кітаптарға қатысты шығармашылық тапсырмалар.

Мұндай ынтымақтастық тек кітапханашыға ғана пайдалы емес, өйткені ол оқырмандармен жұмысының сапасын арттыруға көмектеседі, сонымен қатар оқуды басқарудағы арттыруға көмектеседі және отбасындағы кітапхананың беделін арттырады.

Кітапхана қызметкерлерінің кәсіби дамуы

Кәсіби біліктілікті арттыру мақсатында кітапханашылар жаңа ақпараттық технологиялар туралы ақпаратты зерделейді және оларды жұмысқа енгізеді.

Жаңа компьютерлік бағдарламаларды, мессенджерлерді игеруде.

Кітапханалық және педагогикалық журналдарды үнемі оқып, кітапхана сайттарын қарап отырады.

Желілік қоғамдастықтарда қазақстандық мектеп кітапханашыларымен тәжірибе алмасады, аудандық және облыстық деңгейдегі семинарларға қатысады.

Тәрбиелеушілер мен педагогтер оқу-әдістемелік кешендерімен 100% толық қамтылған.

2) Интернет желісіне қосылған компьютерлердің (шағын жинақта мектептерді қоспағанда) компьютерлік сыныптарының болуы туралы мәліметтер.

Мектепте 1 мультимедиялық кабинеті бар, онда жалпы компьютерлер саны 18 (мұғалімнің компьютерімен бірге) 18 жүйелі блок, 18 монитор, 18 тінтуір, 18 пернетақта барлығы жұмыс істейді және интернет желісіне кабель арқылы қосылған, 1 интерактивті тақта, 1 полотно, 1 проектор бар

Біздің мектепте екі тәуелсіз ғаламтор байланысы бар.

Жалпы компьютерлер саны 137 компьютер, сонын ішінде 106 компьютер ғаламторға қосылған.

Мектепте 10 планшет, 12 нетбук бар.

БӨЛІМ 7. БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ.

2022-2023 оқу жылында «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 14) тармақшасына және Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығының 1 қосымшасына сәйкес:

1) ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау (дамудың бұзылуын және әлеуметтік бейімделуді түзету):

2022- 2023 оқу жылында мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленуші оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындауға (даму кемістіктерін түзету және әлеуметтік бейімделу), инклюзивті білім беруді психологиялық қолдауға ерекше көңіл бөлінді.

2022-2023 оқу жылында мектепте 17 тәрбиеленуші білім алды, оның 3-уі психологиялық- медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар. 3 тәрбиеленуші жеке көзқараспен жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша білім алды:

№	Аты – жөні	Диагноз
1	Матасару Елизавета Сергеевна	Психикалық дамудың тежелуі Сөйлеудің жалпы дамымауы - 1-2 деңгей
2	Брагин Глеб Викторович	Сөйлеудің жалпы дамымауы - 3 деңгей
3	Мулина Екатерина Андреевна	Сөйлеудің жалпы дамымауы - 2 деңгей

2023-2024 оқу жылында мектепте барлығы 27 тәрбиеленуші болды. Оның 4- уі ерекше білім беруді қажет ететін балалар. Психологиялық –медициналық - педагогикалық консультацияның қорытындысы бойынша жеке көзқараспен , бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша және жеке оқу бағдарламасы бойынша оқытылуда:

№	Аты – жөні	Диагноз
1	Лифанов Никита Дмитриевич	Психикалық дамудың тежелуі Сөйлеудің жалпы дамымауы - 2 деңгей
2	Ловкин Роман Александрович	Сөйлеудің жалпы дамымауы - 1-2 деңгей
3	Болат Саян Бауржанұлы	Психикалық дамудың тежелуі Сөйлеудің жалпы дамымауы - 2 деңгей. Мінез-құлықтың қиындықтары
4	Ғалымжанұлы Батыр	Психикалық дамудың тежелуі Сөйлеудің жалпы дамымауы - 2 деңгей

2024-2025 оқу жылында мектепте барлығы 22 тәрбиеленуші білім алуда, мектепалды даярлық тобында ерекше білім беруді қажет ететін бала -2. Екеуі де мектепке дейінгі ұйым бағдарламасы бойынша жеке тәсілмен тәрбиеленіп, оқытылды. Жыл соңында Сапар Мөлдірдің диагнозы алынып тасталды, қазіргі уақытта Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы бойынша интеллектуалды дамуы жасына сәйкес келеді. бастауыш білім беру деңгейінің үлгілік жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқытылу ұсынылды.

№	Аты – жөні	Диагноз
1	Матасару Матвей Сергеевич	Жеңіл интеллект бұзылыстары. Коммуникативті бұзылуларға байланысты сөйлеудің болмауы
2	Сапар Мөлдір Асхатқызы	Психикалық дамудың тежелуі

Баланың дамуына жағдай жасау мақсатында осы оқушылармен оқу жылы бойына психологиялық қолдау жүргізіліп, психологиялық - педагогикалық диагностика жүргізіледі. Педагог - психолог әртүрлі әдістерді қолданады, оқушылармен әңгімелесу, жеке психологиялық кеңестер, тренингтер,

жаттығулар жүргізеді. Ата-аналармен де жұмыс ұйымдастырылған. Педагог психолог өз білімін жетілдіруде, тәжірибе алмасуда «оқушыларға психологиялық қолдау көрсету» тақырыбында 80 сағаттық курс, сертификат, №2bd810d28, «Инклюзивті аралас оқыту», 14 онлайн-курс (ЮНИСЕФ), №9803, «Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағартудың ғылыми-әдістемелік», 80 сағат, сертификат №9000, «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялы», 40 сағат, сертификат №0811628.

Осы санаттағы балаларға түзету қолдауы көрсетіледі. Әрбір оқушыға психологиялық-педагогикалық карта толтырылады, жеке жұмыс жоспары, психологиялық диагностика нәтижелері, мұғалімдер мен ата-аналарға ұсыныстар құрастырылады.

Пән мұғалімдері оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сабақтың тақырыбына сәйкес келетін, оқушының меңгеру деңгейіне бағытталған жеке әдістерді тапсырмаларды әзірлейді. Мұғалімдердің инклюзивті білім берудің принциптері мен құндылықтары, мектеп оқушыларының оқудағы қиындықтарының көріністері мен себептері, инклюзивті білім беру саласында жеке және қысқартылған оқу бағдарламаларын, кәсіби қайта даярлау немесе біліктілігін арттыру курстарын құрудың бейімдеу әдістері туралы хабардарлығын арттыру мақсатында қамтамасыз етілген.

Педагогтардың жалпы санындағы инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен мұғалімдердің үлесі 66,7 % құрайды.

Мектеп мұғалімдері мен тәрбиешілері инклюзивті білім беру бойынша облыстық, аудандық семинарларға, конференцияларға және басқа да іс-шараларға белсенді қатысады.

2) Мектепалды сыныптың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім берудің күтілетін нәтижелерін және білім беретін оқу бағдарламаларын игерудің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау

«№2 Ұзынкөл жалпы білім беретін мектебі» КММ 2022-2023 оқу жылына арналған мектепалды сыныбының бастапқы мониторингінің нәтижелері туралы үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша Аналитикалық анықтамасы

Өткізілген күні: қыркүйек 2022ж.

Мақсаты: баланың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау. Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақыпайтын оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: физикалық дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Барлығы 17 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

Олардың ішінде:

Жоғары деңгей: 7 балалар (41%)

Орташа деңгей: 8 балалар (47%)

Төмен деңгей- 2 бала (12%)

Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Физикалық даму:

Жоғары деңгей- 9 бала – 53%

Орташа деңгей - 8 бала- 47%

Төмен деңгей- 0 бала - 0%

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 6 бала (35%)

Орташа деңгей: 8 бала (47%)

Төмен деңгей: 3 бала (18%)

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 6 бала (35%)

Орташа деңгей: 9 бала (53%)

Төмен деңгей: 2 бала (12%)

Шығармашылық дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 8 бала (47%)

Орташа деңгей: 7 бала (41%)

Төмен деңгей: 2 бала (12%)

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғары деңгей: 6 бала (35%)

Орташа деңгей: 9 бала (53%)

Төмен деңгей: 2 бала (12%)

Қорытынды: 2022-2023 оқу жылының басындағы мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау көрсеткендей: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мектепалды сынып тәрбиеленушілердің қандай дағдылары бар, барлық бағыттар бойынша мектепалды сынып балаларының дамуының оң динамикасы үшін қандай түзету шараларын жүргізу қажет Тиісті білімді, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдану қажет. Осылайша, мектепалды сыныптағы білім беру қызметі жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады және атқарылған жұмыстың оң нәтижесі айқын болады.

Ата-аналарға арналған ұсыныстар: балалардың білім беру қызметі барысында алған білімдері, біліктері мен дағдылары жүйелі түрде бекітіліп, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде қолданыла беруі керек.

Өткізілген күні: мамыр 2023 ж.

Мақсаты: баланың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау. Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Барлығы 17 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

Олардың ішінде:

Жоғары деңгей: 13 балалар (77%)

Орташа деңгей: 4 балалар (33%)

Төмен деңгей: балалар (0%)

Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Физикалық даму:

Жоғары деңгей: 14 бала (82%)

Орташа деңгей: 3 бала (18%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалардың көншілігі:

- бағанда бір-бірден, екіден, үштен, заттар арқылы өтіп, бүйірден жүру;
- әр түрлі жылдамдықпен жүгіру-баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;
- межелі жерге дейін жылдамдықпен жүгіру;
- төрт аяғындағы заттар арасында жорғалау;
- заттар арасында әртүрлі тәсілдермен жорғалау;
- бір гимнастикалық қабырғадан екінші қабырғаға көтерілу;
- заттар арасында алға жылжумен секіру, сымдардан, сызықтардан секіру;
- оң және сол аяғыңызда кезектесіп;
- допты жоғары, арқанның үстіне лақтырып, бір қолыңызбен ұстаңыз;
- допты бір қолыңызбен еденге лақтырып, екі қолыңызбен ұстаңыз;
- қатардан бағанға бір-бірден қайта құру, орнында бұрылыстар жасау;
- қатардан үш бағанға қайта құру; - өз бетінше орындау

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 12 бала (71%)

Орташа деңгей: 5 бала (29%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар үйренді:

- ана тілінің барлық дыбыстарын айту;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтау;
- айтылуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту;
- сөздерді дыбыстық талдауды орындау;
- сөйлеуде зат есімдерді қолдану, оларды сан есімдермен және сын есімдермен зат есімдермен байланыстыру;
- сөйлеуде баяндау, сұрақ қою, леп сөйлемдерін қолдану;
- ересектердің көмегімен оқиганың жалғасы мен аяқталуын ойлап табыңыз;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырату;
- әңгімелерді манерлеп, интонациямен оқу;
- сюжеттің дәйектілігін сақтай отырып, оқиганың мазмұнын өзіңіз айтып беріңіз;
- көркем шығарманы сахналауға қатысу, оның рөлдерін бөлу;
- кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, қимылдарын, интонациясын және имиджін рөлдерде жеткізу;
- сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау;
- берілген буынға сөздер құрастыру;
- сөздегі буындардың санын анықтаңыз;
- ұсынылған сөздермен қарапайым сөйлемдер құрастыру;

- тұтқаны дұрыс ұстану;
- дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты/дауыссыз дыбыстар);
- әр түрлі сызықтар салу;
- қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту;
- азық-түлік, ыдыс-аяқ, жиһаз, жемістер, көкөністер, жануарлар, құстар, адам денесінің бөліктері, көлік атауларын айту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 12 бала (71%)

Орташа деңгей: 5 бала (29%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- сапасы әртүрлі элементтерден жиынтықтар (заттар топтары) жасаңыз;
- жиындарды бөліктерге бөліп, оларды қайта қосыңыз;
- «қанша?», «Қайсысы» («Қайсысы?») және оларға дұрыс жауап беру;
- заттарды әртүрлі белгілер бойынша салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, Шири және қалыңдығын анықтаңыз;
- қабаттастыру әдістері мен қосымшаларын қолдана отырып, заттарды салыстыру, жұптық салыстыру әдісі;
- қағаз парағына назар аударыңыз, аптаның күндерін, жыл мезгілдеріне сәйкес айларды дәйекті түрде атаңыз;
- заттарды кеңістікте орналастырыңыз;
- басқатырғыштарды жинау, логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау.

Шығармашылық дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 13 бала (77%)

Орташа деңгей: 4 бала (33%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- түсін өз қалауыңыз бойынша тандау;
- бояуларды қолданыңыз, бояғыштағы акварельді сумен араластырыңыз, қарындашпен, түрлі басып шығарумен бояңыз, қанық түстер алу үшін;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалау;
- ою-өрнекпен Қазақ ұлттық киімін салу;
- сюжеттік суреттерді бейнелеу;
- табиғаттан және әр түрлі пішіндегі және мөлшердегі таныс заттарды мүсіндеу;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың фигураларын мүсіндеу;
- қазақтың түрлі ыдыстарын, тұрмыстық заттарды, зергерлік бұйымдарды мүсіндеу;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялар жасау;
- қайшымен әртүрлі геометриялық фигураларды кесу;
- аккордеонмен бүктелген қағаздан таныс немесе ойлап тапқан әртүрлі кескіндерді, бірден бірнеше бірдей пішіндерді кесіңіз;
- бірнеше бөліктен тұратын кескін жасаңыз;

- дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істеу;
- қайшы мен желімді дұрыс қолдану;
- қалдық және табиғи материалдан құрастыру;
- жазықтық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге түрлендіреді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажырату (күй, ән, би, Наурыз);
- шығарманың жекелеген фрагменттерін бөліп көрсету (кіріспе, хор, қорытынды);
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнау;
- заттармен қозғалу, сюжеттік ойындарды сахналау;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындау.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғары деңгей: 14 бала (82%)

Орташа деңгей: 3 бала (18%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- үй шаруасына көмектесу;
- отбасы мүшелеріне өздерінің жақсы сезімдерін ауызша білдіру;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын анықтау, олардың қасиеттері мен қасиеттерін анықтау;
- қазақ халқының құндылықтарына құрмет көрсету;
- тапсырылған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындау;
- үй-жайда, балабақша учаскесінде, жақын маңдағы шағын ауданда еркін шарлау;
- жансыз табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырату;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөптесін өсімдіктерін ажырату;
- жануарларды әртүрлі белгілер бойынша топтастыру;
- таныс материалдармен тәжірибе жасау;
- Қазақстан аумағында тұратын жануарлар мен олардың төлдерін ажырату және атау;
- қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырату және атау;
- ата-аналардың, жақындарының мамандықтары туралы айту;
- өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- «дұрыс» немесе «бұрыс», «жақсы» немесе «жаман» дегенді ажырату.

2022-2023 оқу жылының басында және соңында мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау

	Төменгі деңгей		Орташа деңгей		Жоғары деңгей	
	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр
Физикалық даму	0%	0%	47%	18%	53%	82%
Қарым – қатынас дағдыларын дамыту	18%	0%	47%	29%	35%	71%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	12%	0%	53%	29%	35%	71%
Шығармашылық дағдыларды дамыту	12%	0%	41%	33%	47%	77%
Әлеумет дағдысы	12%	0%	53%	18%	35%	82%

Қорытынды. 2022 - 2023 оқу жылының басында және соңында мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау балалардың ТҮП-ты игеруінің өсуін көрсетеді, яғни барлық бағыттар бойынша тәрбиеленушілердің дамуының оң динамикасы байқалады. Балалардың білім беру қызметі барысында алған білімдері мен дағдыларын жүйелі түрде шоғырландыру және балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде қолдануды жалғастыру қажет. Тиісті білімді, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдануға ерекше назар аудару керек. Осылайша, мектепалды сыныптың білім беру қызметі жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады. Жұмыстың оң нәтижесі айқын.

"№2 Ұзынкөл жалпы білім беретін мектебі " КММ 2023-2024 оқу жылына арналған мектепалды сыныбының бағдарламасының мониторингінің нәтижелері туралы үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша Аналитикалық анықтамасы

Өткізілген күні: қыркүйек 2023ж.

Мақсаты: баланың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау. Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: физикалық дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Барлығы 26 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

Жоғары деңгей: 11 бала (42%)

Орташа деңгей: 12 бала (46%)

Төмен деңгей: 3 бала (12%)

Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Физикалық даму:

Жоғары деңгей- 12 бала – 46%

Орташа деңгей - 12 бала- 46%

Төмен деңгей- 2 бала - 8%

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей- 11 бала – 42%

Орташа деңгей - 11 бала- 42%

Төмен деңгей- 4 бала - 16%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 11 бала (42%)

Орташа деңгей: 11 бала (42%)

Төмен деңгей: 4 бала (16%)

Шығармашылық дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 10 бала (38%)

Орташа деңгей: 12 бала (46%)

Төмен деңгей: 4 бала (16%)

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғары деңгей: 10 бала (38%)

Орташа деңгей: 12 бала (46%)

Төмен деңгей: 4 бала (16%)

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылының басындағы мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау көрсеткендей: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мектепалды сынып тәрбиеленушілерінің қандай дағдылары бар, барлық бағыттар бойынша мектепалды сынып балаларының дамуының оң динамикасы үшін қандай түзету шараларын жүргізу қажет. Тиісті білімді, дағдыларды, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдану қажет. Осылайша, мектепалды сыныптағы білім беру қызметі жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады және атқарылған жұмыстың оң нәтижесі айқын болады.

Ата-аналарға арналған ұсыныстар: балалардың білім беру қызметі барысында алған білімдері, дағдылары мен дағдылары жүйелі түрде бекітіліп, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде қолданыла беруі керек.

Өткізілген күні: мамыр 2024 ж.

Мақсаты: баланың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау. Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Барлығы 27 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

Жоғары деңгей: 19 бала (70%)

Орташа деңгей: 7 бала (26%)

Төмен деңгей: 1 бала (4%)

Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Физикалық даму:

Жоғары деңгей: 22 бала (82%)

Орташа деңгей: 5 бала (18%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалардың көпшілігі:

- бағанда бір-бірден, екіден, үштен, заттар арқылы өтіп, бүйірден жүру;

- әр түрлі жылдамдықпен жүгіру-баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;
- межелі жерге дейін жылдамдықпен жүгіру;
- төрт аяғындағы заттар арасында жорғалау;
- заттар арасында әртүрлі тәсілдермен жорғалау;
- бір гимнастикалық қабырғадан екінші қабырғаға көтерілу;
- заттар арасында алға жылжумен секіру, сымдардан, сызықтардан секіру;
- оң және сол аяғыңызда кезектесіп;
- допты жоғары, арқанның үстіне лақтырып, бір қолыңызбен ұстаңыз;
- допты бір қолыңызбен еденге лақтырып, екі қолыңызбен ұстаңыз;
- қатардан бағанға бір-бірден қайта құру, орында бұрылыстар жасау;
- қатардан үш бағанға қайта құру; - өз бетінше орындау

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 19 бала (70%)

Орташа деңгей: 7 бала (26%)

Төмен деңгей: 1 бала (4%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар үйренді:

- ана тілінің барлық дыбыстарын айту;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтау;
- айтылуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту;
- сөздерді дыбыстық талдауды орындау;
- сөйлеуде зат есімдерді қолдану, оларды сан есімдермен және сын есімдермен зат есімдермен байланыстыру;
- сөйлеуде баяндау, сұрақ қою, леп сөйлемдерін қолдану;
- ересектердің көмегімен оқиганың жалғасы мен аяқталуын ойлап табыңыз;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырату;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқу;
- сюжеттің дәйектілігін сақтай отырып, оқиганың мазмұнын өзіңіз айтып беріңіз;- көркем шығарманы сахналауға қатысу, оның рөлдерін бөлу;
- кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, қимылдарын, интонациясын және имиджін рөлдерде жеткізу;
- сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау;
- берілген буынға сөздер құрастыру;
- сөздегі буындардың санын анықтаныз;
- ұсынылған сөздермен карапайым сөйлемдер құрастыру;
- тұтқаны дұрыс ұстану;
- дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты/дауыссыз дыбыстар);
- әр түрлі сызықтар салу;
- қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту;
- азық-түлік, ыдыс-аяқ, жиһаз, жемістер, көкөністер, жануарлар, құстар, адам денесінің бөліктері, көлік атауларын айту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 18 бала (67%)

Орташа деңгей: 9 бала (33%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- сапасы әртүрлі элементтерден жиынтықтар (заттар топтары) жасаңыз;
- жиындарды бөліктерге бөліп, оларды қайта қосыңыз;
- «қанша?», «Қайсысы» («Қайсысы?») және оларға дұрыс жауап беру;
- заттарды әртүрлі белгілер бойынша салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, Шири және қалыңдығын анықтаныз;
- қабаттастыру әдістері мен қосымшаларын қолдана отырып, заттарды салыстыру, жұптық салыстыру әдісі;
- қағаз парағына назар аударыңыз, аптаның күндерін, жыл мезгілдеріне сәйкес айларды дәйекті түрде атаңыз;
- заттарды кеңістікте орналастырыңыз;
- басқатырғыштарды жинау, логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау.

Шығармашылық дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 19 бала (70%)

Орташа деңгей: 7 бала (26%)

Төмен деңгей: 1 бала (4%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- түсін өз қалауыңыз бойынша таңдау;
- бояуларды қолданыңыз, бояғыштағы акварельді сүмен араластырыңыз, қарындашпен, түрлі басып шығарумен бояңыз, қанық түстер алу үшін;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалау;
- ою-өрнекпен Қазақ ұлттық киімін салу;
- сюжеттік суреттерді бейнелеу;
- табиғаттан және әр түрлі пішіндегі және мөлшердегі таныс заттарды мүсіндеу;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың фигураларын мүсіндеу;
- қазақтың түрлі ыдыстарын, тұрмыстық заттарды, зергерлік бұйымдарды мүсіндеу;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялар жасау;
- қайшымен әртүрлі геометриялық фигураларды кесу;
- аккордеонмен бүктелген қағаздан таныс немесе ойлап тапқан әртүрлі кескіндерді, бірден бірнеше бірдей пішіндерді кесіңіз;
- бірнеше бөліктен тұратын кескін жасаңыз;
- дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істеу;
- қайшы мен желімді дұрыс қолдану;
- қалдық және табиғи материалдан құрастыру;
- жазықтық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге түрлендіреді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажырату (күй, ән, би, Наурыз);
- шығарманың жекелеген фрагменттерін бөліп көрсету (кіріспе, хор, қорытынды) ;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнау;
- заттармен қозғалу, сюжеттік ойындарды сахналау;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындау

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғары деңгей: 19 бала (70%)

Орташа деңгей: 8 бала (30%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- үй шаруасына көмектесу;
- отбасы мүшелеріне өздерінің жақсы сезімдерін ауызша білдіру;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын анықтау, олардың қасиеттері мен қасиеттерін анықтау;
- қазақ халқының құндылықтарына құрмет көрсету;
- тапсырылған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындау;
- үй-жайда, балабақша учаскесінде, жақын маңдағы шағын ауданда еркін шарлау;
- жансыз табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырату;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөптесін өсімдіктерін ажырату;
- жануарларды әртүрлі белгілер бойынша топтастыру;
- таныс материалдармен тәжірибе жасау;
- Қазақстан аумағында тұратын жануарлар мен олардың төлдерін ажырату және атау;
- қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырату және атау;
- ата-аналардың, жақындарының мамандықтары туралы айту;
- өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- «дұрыс» немесе «бұрыс», «жақсы» немесе «жаман» дегенді ажырату.

2023-2024 оқу жылының басында және соңында мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау

	Төменгі деңгей		Орташа деңгей		Жоғары деңгей	
	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр
Физикалық даму	8%	0%	46%	18%	46%	82%
Қарым-қатынас дағдыларын дамыту	16%	4%	42%	26%	42%	70%
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	16%	0%	42%	33%	42%	67%
Шығармашылық дағдыларды дамыту	16%	4%	46%	26%	38%	70%
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	16%	0%	46%	30%	38%	70%

Қорытынды. 2023 - 2024 оқу жылының басында және соңында мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау балалардың ОЖЖ игеруінің өсуін көрсетеді, яғни барлық бағыттар бойынша топ балаларының дамуының оң динамикасы байқалады. Балалардың білім беру қызметі барысында алған білімдері мен дағдыларын жүйелі түрде шоғырландыру және балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде қолдануды жалғастыру қажет. Тиісті білімді, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдануға ерекше назар аудару керек. Осылайша, мектепалды сыныптың білім беру қызметі жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады. Жұмыстың оң нәтижесі айқын.

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды сыныбының бастапқы мониторингінің нәтижелері туралы үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша аналитикалық анықтамасы

Өткізілген күні: қыркүйек 2025ж.

Мақсаты: баланың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау. Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: физикалық дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Барлығы 21 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

Жоғары деңгей: 14 бала (67%)

Орташа деңгей: 6 бала (29%)

Төмен деңгей: 1 бала (4%)

Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Физикалық даму:

Жоғары деңгей- 12 бала – 57%

Орташа деңгей - 9 бала- 43%

Төмен деңгей- 0 бала - 0%

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей- 8 бала – 38%

Орташа деңгей - 8 бала- 38%

Төмен деңгей- 5 бала - 24%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 10 бала (48%)

Орташа деңгей: 11 бала (52%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Шығармашылық дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 9 бала (43%)

Орташа деңгей: 10 бала (48%)

Төмен деңгей: 2 бала (9%)

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғары деңгей: 6 бала (29%)

Орташа деңгей: 11 бала (52%)

Төмен деңгей: 4 бала (19%)

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылының басындағы мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау көрсеткендей: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша мектепалды сынып оқушыларының қандай дағдылары бар, барлық бағыттар бойынша мектепалды сынып балаларының дамуының оң динамикасы үшін қандай түзету шараларын жүргізу қажет. Тиісті білімді, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдану қажет. Осылайша, мектепалды сыныптағы білім беру қызметі жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады және атқарылған жұмыстың оң нәтижесі айқын болады.

Ата-аналарға арналған ұсыныстар: балалардың білім беру қызметі барысында алған білімдері, дағдылары мен дағдылары жүйелі түрде бекітіліп, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде қолданыла беруі керек.

Өткізілген күні: мамыр 2025 ж.

Мақсаты: баланың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау. Мониторинг нәтижелерін алу әдісі: мұғалім баланың табиғи жағдайда, күнделікті өмірде дамуын бақылайтын оқу жылы ішінде жүргізілетін бақылау.

Мониторинг 5 бағыт бойынша жүргізілді: дене дамуы, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту, шығармашылық дағдыларды дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру.

Барлығы 22 бала тексерілді (бұл 100% құрайды)

Жоғары деңгей: 19 бала (86%)

Орташа деңгей: 3 бала (14%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Бағыттар бойынша балаларды тексеру нәтижелерін қысқаша талдау:

Физикалық даму:

Жоғары деңгей: 19 бала (86%)

Орташа деңгей: 3 бала (14%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалардың көпшілігі:

- бағанда бір-бірден, екіден, үштен, заттар арқылы өтіп, бүйірден жүру;
- әр түрлі жылдамдықпен жүгіру-баяу, жылдам, орташа қарқынмен, үздіксіз;
- межелі жерге дейін жылдамдықпен жүгіру;
- төрт аяғындағы заттар арасында жорғалау;
- заттар арасында әртүрлі тәсілдермен жорғалау;
- бір гимнастикалық қабырғадан екінші қабырғаға көтерілу;
- заттар арасында алға жылжумен секіру, сымдардан, сызықтардан секіру;
- оң және сол аяғыңызда кезектесіп;
- допты жоғары, арқанның үстіне лақтырып, бір қолыңызбен ұстаңыз;
- допты бір қолыңызбен еденге лақтырып, екі қолыңызбен ұстаңыз;
- қатардан бағанға бір-бірден қайта құру, орнында бұрылыстар жасау;
- қатардан үш бағанға қайта құру; - өз бетінше орындау

Қарым-қатынас дағдыларын дамыту:

Жоғары деңгей: 15 бала (68%)

Орташа деңгей: 7 бала (32%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар үйренді:

- ана тілінің барлық дыбыстарын айту;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтау;
- айтылуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту;
- сөздерді дыбыстық талдауды орындау;
- сөйлеуде зат есімдерді қолдану, оларды сан есімдермен және сын есімдермен зат есімдермен байланыстыру;
- сөйлеуде баяндау, сұрақ қою, леп сөйлемдерін қолдану;
- ересектердің көмегімен оқиганың жалғасы мен аяқталуын ойлап табыңыз;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастыру;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырату;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқу;
- сюжеттің дәйектілігін сақтай отырып, оқиганың мазмұнын өзіңіз айтып беріңіз;- көркем шығарманы сахналауға қатысу, оның рөлдерін бөлу;
- кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, қимылдарын, интонациясын және имиджін рөлдерде жеткізу;
- + сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау;
- берілген буынға сөздер құрастыру;
- сөздегі буындардың санын анықтаңыз;
- ұсынылған сөздермен қарапайым сөйлемдер құрастыру;
- тұтқаны дұрыс ұстау;
- дыбыстардың белгілерін ажырату (дауысты/дауыссыз дыбыстар);
- әр түрлі сызықтар салу;
- қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту;
- азық-түлік, ыдыс-аяқ, жиһаз, жемістер, көкөністер, жануарлар, құстар, адам денесінің бөліктері, көлік атауларын айту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 19 бала (86%)

Орташа деңгей: 3 бала (14%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- сапасы әртүрлі элементтерден жиынтықтар (заттар топтары) жасаңыз;
- жиындарды бөліктерге бөліп, оларды қайта қосыңыз;
- «қанша?», «Қайсысы» («Қайсысы?») және оларға дұрыс жауап беру;
- заттарды әртүрлі белгілер бойынша салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, Шири және қалыңдығын анықтаңыз;
- қабаттастыру әдістері мен қосымшаларын қолдана отырып, заттарды салыстыру, жұптық салыстыру әдісі;
- қағаз парағына назар аударыңыз, аптаның күндерін, жыл мезгілдеріне сәйкес айларды дәйекті түрде атаңыз;
- заттарды кеңістікте орналастырыңыз;

- басқатырғыштарды жинау, логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау

Шығармашылық дағдыларды дамыту:

Жоғары деңгей: 19 бала (86%)

Орташа деңгей: 3 бала (14%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- түсін өз калауыңыз бойынша таңдау;
- бояуларды қолданыңыз, бояғыштағы акварельді сумен араластырыңыз, қарындашпен, түрлі басып шығарумен бояңыз, қанық түстер алу үшін;
- өз жұмысының нәтижелерін бағалау;
- ою-өрнекпен Қазақ ұлттық киімін салу;
- сюжеттік суреттерді бейнелеу;
- табиғаттан және әр түрлі пішіндегі және мөлшердегі таныс заттарды мүсіндеу;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың фигураларын мүсіндеу;
- қазақтың түрлі ыдыстарын, тұрмыстық заттарды, зергерлік бұйымдарды мүсіндеу;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композициялар жасау;
- қайшымен әртүрлі геометриялық фигураларды кесу;
- аккордеонмен бүктелген қағаздан таныс немесе ойлап тапқан әртүрлі кескіндерді, бірден бірнеше бірдей пішіндерді кесініз;
- бірнеше бөліктен тұратын кескін жасаңыз;
- дайын шаблондармен және трафареттермен жұмыс істеу;
- қайшы мен желімді дұрыс қолдану;
- қалдық және табиғи материалдан құрастыру;
- жазықтық қағаз пішіндерін көлемді пішіндерге түрлендіреді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- қарапайым музыкалық жаңраларды ажырату (күй, ән, би, Наурыз);
- шығарманың жекелеген фрагменттерін бөліп көрсету (кіріспе, хор, қорытынды);
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнау;
- заттармен қозғалу, сюжеттік ойындарды сахналау;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындау.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғары деңгей: 19 бала (86%)

Орташа деңгей: 3 бала (14%)

Төмен деңгей: 0 бала (0%)

Осылайша, оқу жылының соңында балалар:

- үй шаруасына көмектесу;
- отбасы мүшелеріне өздерінің жақсы сезімдерін ауызша білдіру;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын анықтау, олардың қасиеттері мен қасиеттерін анықтау;
- қазақ халқының құндылықтарына құрмет көрсету;
- тапсырылған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындау;

- үй-жайда, балабақша учаскесінде, жақын маңдағы шағын ауданда еркін шарлау;
- жансыз табиғат заттарын адам қолымен жасалған заттардан ажырату;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөптесін өсімдіктерін ажырату;
- жануарларды әртүрлі белгілер бойынша топтастыру;
- таныс материалдармен тәжірибе жасау;
- Қазақстан аумағында тұратын жануарлар мен олардың төлдерін ажырату және атау;
- қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырату және атау;
- ата-аналардың, жақындарының мамандықтары туралы айту;
- өз өмірінің қауіпсіздік ережелерін сақтау;
- «дұрыс» немесе «бұрыс», «жақсы» немесе «жаман» дегенді ажырату.

2024-2025 оқу жылының басында және соңында мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау

	Төменгі деңгей		Орташа деңгей		Жоғары деңгей	
	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр	Қыркүйек	Мамыр
Физикалық дағды	8%	0%	43%	14%	57%	86%
Қарым-қатынас дағдыларын дамыту	24%	0%	38%	32%	38%	68%
Танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту	0%	0%	52%	14%	48%	86%
Шығармашылық дағдыларды дамыту	9%	0%	48%	14%	43%	86%
Әлеумет дағдысы	4%	0%	52%	14%	29%	86%

Қорытынды. 2024 - 2025 оқу жылының басында және соңында мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау балалардың ТОЖ-ын игеруінің өсуін көрсетеді, яғни барлық бағыттар бойынша топ балаларының дамуының оң динамикасы байқалады. Балалардың білім беру қызметі барысында алған білімдері мен дағдыларын жүйелі түрде шоғырландыру және балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде қолдануды жалғастыру қажет. Тиісті білімді, дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдануға ерекше назар аудару керек. Осылайша, мектепалды сыныптың білім беру қызметі жеткілікті деңгейде жүзеге асырылады. Жұмыстың оң нәтиже көрсететіні айқын.

БӨЛІМ 8. БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫҢ ЖӘНЕ БАСҚА РЕСПОНДЕНТТЕРДІҢ САУАЛНАМАСЫ

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау:

МАД тәрбиеленушілерінің ата-аналары кіретін іріктеме негізінде мектеп қызметінің ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану дәрежесіне неғұрлым толық талдау алу мақсатында. Telegram чатында онлайн форматта анонимді сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға 22 ата-ана қатысты.

Ата-аналар сауалнамасының нәтижелерін талдау мынаны көрсетті:

№	Сұрақтар	Толық келісемін	Келісемін	Толық келіспеймін	Келіспеймін
1	Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады	68%	32%	0	0
2	Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар	50%	45%	0	5%
3	Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз	64%	31%	0	5%
4	Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз	40%	50%	5%	5%
5	Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды	68 %	32%	0	0
6	Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?	55%	45%	0	0
7	Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді	45%	55%	0	0
8	Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген	23%	59%	5%	13%
9	Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз	45%	55%	0	0
10	Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу	32%	68%	0	0

	және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі				
11	Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз	41 %	59%	0	0
12	Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе?	19%	36%	36%	9 %
13	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, Сіз Білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	23%	50%	5%	22 %

Бірінші сұрақ сіздің баланыз балабақшаға қуана барады

- 1) Толық келісемін-68%
- 2) Келісемін-32%
- 3) Келіспеймін-0
- 4) Толық келіспеймін-0

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 100 % баласының мектепке баруға қуанышты екендігімен келіседі.

Екінші сұрақ топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар

- 1) Толық келісемін-50%
- 2) Келісемін-45%
- 3) Келіспеймін-5%
- 4) Толық келіспеймін-0

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 95% өз сабақтарында қолайлы атмосфера бар екенін айтады. 5 % ата-ана бұл мәселені келіспеймін деп жауап берді, яғни сыныптағы атмосфера қолайлы емес.

Үшінші сұрақ сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз

- 1) Толық келісемін-64%
- 2) Келісемін-31%
- 3) Келіспеймін-5%
- 4) Толық келіспеймін-0

Бұл сұраққа жауаптың нәтижесі сұраққа оң жауап берген ата-аналардың 95% көрсетеді, яғни тәрбиеші қызметіне қанағаттанады. Ата-аналардың 5% тәрбиеші қызметіне қанағаттанбайды.

Төртінші сұрақ сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог- психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз

- 1) Толық келісемін-40%
- 2) Келісемін-50%
- 3) Келіспеймін-5%
- 4) Толық келіспеймін-5%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 90% мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының қызметіне қанағаттанады. Ата-аналардың 10% теріс жауап берді, бұл олардың мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының қызметіне қанағаттанбайтынын көрсетеді.

Бесінші сұрақ мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды

- 1) Толық келісемін-68%
- 2) Келісемін-32%
- 3) Келіспеймін-0
- 4) Толық келіспеймін-0

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% мұғалімдердің баланың жетістіктерін әділ бағалайтынымен келісетінін көрсетеді

Алтыншы сұрақ сіз баланың дамуын байқайсыз ба?

- 1) Толық келісемін-55%
- 2) Келісемін-45%
- 3) Келіспеймін- 0
- 4) Толық келіспеймін-0

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 100 % баланың дамуын толық байқайды.

Жетінші сұрақ мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді

- 1) Толық келісемін-45%
- 2) Келісемін-55%
- 3) Келіспеймін-0
- 4) Толық келіспеймін-0

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% бұл сұрақпен толық келісетінін көрсетеді.

Сегізінші сұрақ балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген

- 1) Толық келісемін-23%
- 2) Келісемін-59%
- 3) Келіспеймін-13%
- 4) Толық келіспеймін-5%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 82% баланың тамақтануы талапқа сай деген. Ата-аналардың 18% теріс жауап берді.

Тоғызыншы сұрақ сіз баланың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз

- 1) Толық келісемін-45%
- 2) Келісемін-55%

4) Толық келіспеймін-0

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% мектептегі балаларының жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағат.

Оныншы сұрақ топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі

1) Толық келісемін-32%

2) Келісемін-68%

3) Келіспеймін-0

4) Толық келіспеймін-0

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% балаға мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек береді деген.

Он бірінші сұрақ сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз

1) Толық келісемін-41%

2) Келісемін-59%

3) Келіспеймін-0%

4) Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуанышты.

Он екінші сұрақ Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе?

1) Толық келісемін-19%

2) Келісемін-36%

3) Келіспеймін-36%

4) Толық келіспеймін-9%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 55% материалдық көмек көрсететінін жазған. 45 % теріс жауап берді.

Он үшінші сұрақ егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, Сіз Білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.

1) Толық келісемін-23%

2) Келісемін-50%

3) Келіспеймін-5%

4) Толық келіспеймін-22%

Ата - аналардың жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқысы келсе немесе мектепке ұсыныстар бергісі келсе, осында көрсету, шағымдар болса осында көрсете алады.

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 73% оң жауап берді. Ата-аналардың 27% теріс жауап берді.

Қорытынды:

22 ата-ананың арасында жүргізілген сауалнама қорытындысы бойынша ата-аналардың 91% мектеп ұсынатын білім беру қызметінің сапасына, оқу-тәрбие үрдісіне, сынып жетекшілерінің педагогикалық іс-әрекеттерінің жүйелілігіне, пән мұғалімдері, жалпы мектеп әкімшілігі жаңаумен жұмыс істеуге көңілі толады.

Ұсыныстар:

Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдер аядағы жұмысында сауалнама нәтижелерін ескеруі қажет.

Тәрбиешілерге ата-аналар арасын біріктіру мақсатымен көбірек тренингтер, ұжымдық іс-шаралар ұйымдастырулары қажет.

2) Мұғалімдерге арналған сауалнама

№	Сұрақтар	Толық келісемін	Келісемін	Толық келіспеймін	Келіспеймін
1	Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді	100%	0%	0%	0%
2	Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған	100%	0%	0%	0%
3	Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады	100%	0%	0%	0%
4	Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады	67%	33%	0%	0%
5	Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған	100%	0%	0%	0%
6	Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған	67%	33%	0%	0%
7	Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді	100%	0%	0%	0%

8	Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді	100%	0%	0%	0%
9	Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде	100%	0%	0%	0%
10	Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді	67%	33%	0%	0%
11	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	100%	0%	0%	0%
12	Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін тендендестірілген	67%	33%	0%	0%
13	Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын	100%	0%	0%	0%
14	Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу –әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды	100%	0%	0%	0%
15	Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған	100%	0%	0%	0%
16	Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады	100%	0%	0%	0%
17	Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады	100%	0%	0%	0%
18	Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды	0%	0%	100%	0%
19	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіміз	67%	33%	0%	0%

келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.				
--	--	--	--	--

Бірінші сұрақ Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді

- 1)Толық келісемін-100%
- 2)Келісемін-0%
- 3)Келіспеймін-0%
- 4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, Мұғалімдердің 100% осы мектепте жұмыс істегенін мақтан тұтады.

Екінші сұрақ Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған

- 1)Толық келісемін-100%
- 2)Келісемін-0%
- 3)Келіспеймін-0%
- 4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, Мұғалімдердің 100% тиімді әдістемелік көмек аламын деп жауап берді.

Үшінші сұрақ Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады

- 1)Толық келісемін-100%
- 2)Келісемін-0%
- 3)Келіспеймін-0%
- 4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі Мұғалімдер 100% педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады деп жауап берді.

Төртінші сұрақ Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады

- 1)Толық келісемін-67%
- 2)Келісемін-33%
- 3)Келіспеймін-0%
- 4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі Мұғалімдердің 100% Мұғалімдер эмоционалды-психологиялық қолдау алады деп жауап берген.

Бесінші сұрақ Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған

- 1)Толық келісемін-100%

2)Келісемін-0%

3)Келіспеймін-0%

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, мұғалімдердің 100% оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған деп жауап берді.

Алтыншы сұрақ Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған

1)Толық келісемін-67%

2)Келісемін-33%

3)Келіспеймін- 0 %

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, мұғалімдердің 100% келісемін деп жауап берді.

Жетінші сұрақ Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді

1)Толық келісемін-100%

2)Келісемін-0%

3)Келіспеймін-0%

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі мұғалімдердің 100% бұл сұрақпен келісетінін көрсетеді.

Сегізінші сұрақ Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді

1)Толық келісемін-100%

2)Келісемін-0%

3)Келіспеймін-0%

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі мұғалімдердің 100% келісемін деп белгіледі.

Тоғызыншы сұрақ Тәрбиеленушілер, ата-аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде

1)Толық келісемін-100%

2)Келісемін-0%

3)Келіспеймін-0%

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі мұғалімдердің 100% келісемін деп жауап берді.

Оныншы сұрақ Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді

1)Толық келісемін-67%

2)Келісемін-33%

3)Келіспеймін-0%

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі бойынша Мұғалімдердің 100% сауаттымен келісетінін жеткізді.

Он бірінші сұрақ Ұжымда қандай да моральдық-психологиялық ахуал бар

1)Толық келісемін-100%

2)Келісемін-0%

3)Келіспеймін-0%

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі мұғалімдердің 100% келісемін деп жауап берді.

Он екінші сұрақ Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдендірілген

1)Толық келісемін-67%

2)Келісемін-33%

3)Келіспеймін-0%

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі мұғалімдердің 100% сауалнамамен келісті.

Он үшінші сұрақ Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын

1)Толық келісемін-100%

2)Келісемін-0%

3)Келіспеймін-0%

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі Мұғалімдердің 100% әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын деп жауап берді.

Он төртінші сұрақ Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу –әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды

1) Толық келісемін-100%

2) Келісемін-33%

3) Келіспеймін-0%

4) Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі мұғалімдердің 100% келісемін деп жауап берді.

Он бесінші сұрақты Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған

1) Толық келісемін-100%

2) Келісемін-0%

3) Келіспеймін-0%

4) Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, мұғалімдердің 67 % әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған деп жауап берді.

Он алтыншы сұрақты Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады

1)Толық келісемін-100%

2)Келісемін-0%

3)Келіспеймін-0%

4)Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, мұғалімдердің 100 % мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады деп жауап берді.

Он жетінші сұрақты Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады

- 1) Толық келісемін-100%
- 2) Келісемін-0%
- 3) Келіспеймін-0%
- 4) Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, мұғалімдердің 100 % келісемін деп жауап берді.

Он сегізінші сұрақты Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды

- 1) Толық келісемін-0%
- 2) Келісемін-0%
- 3) Келіспеймін-0%
- 4) Толық келіспеймін-100%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, мұғалімдердің 100 % мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды деп теріс жауап берді.

Он тоғызыншы сұрақ Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.

- 1) Толық келісемін-67%
- 2) Келісемін-33%
- 3) Келіспеймін-0%
- 4) Толық келіспеймін-0%

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі мұғалімдердің 100% мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанғанын көрсетеді.

Қорытынды: 3 педагогтың арасында жүргізілген сауатнама қорытындысы бойынша мұғалімдердің 100% тиімді әдістемелік көмек алуға, еңбек жағдайына, мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне, мектептің оқу-материалдық базасына, мектептегі тамақтану сапасына көңілі толады.

Ұсыныстар: Мектеп әкімшілігіне ұсыныс – эмоционалдық сөну болдырмас мақсатымен ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал ретінде көмек берілсін.

БӨЛІМ 9. КЕМШІЛІКТЕР МЕН ЕСКЕРТУЛЕР, ОЛАРДЫ ІШЕНУ ЖОЛДАРЫ.

1. Мектепке дейінгі оқытудың заманауи АКТ қолдану үшін материалдық қамсыздандыру жеткіліксіз. Саны бойынша емес, сапасы бойынша.

Шешу жолы: Аудандық білім бөлімі алдына заман талабына сай құрал-жабдықтауды талап ету.

2. Тәрбиеленушілер, ата-аналары тарапынан 18%-ға дейін тамақтану үдерісіне наразылық айтылды.

Шешу жолдары:

ЖК Жумагуловамен бірге келіссөз жүргізіп, тамақтандыру сапасын артуды тиімді ету.

3. Педагогикалық ұжымның психологиялық микроклиматы көрсетеді: кейбір мұғалімдер күйзеліс жағдайды бастарынан кешуде, ұжымда бірізділік пен ынтымақтастық жетіспейді.

Шешу жолдары:

«Эмоционалдық интеллект» жобасы аясында педагогтердің эмоционалды шаршауларын кемітуді педагог-психологтан талап ету.

БӨЛІМ 10. ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН УСЫНЫСТАР.

Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ жанындағы мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық ұжымы оқу-тәрбие,

ғылыми және әдістемелік жұмыстарының тиімділігіне мектептің өзін-өзі бағалау комиссиясы терең талдау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізіп, Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ жанындағы мектепке дейінгі ұйымның қызметіне өзін-өзі бағалау комиссиясы мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу ұйымының өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша келесі қорытындылар жасайды:

Оқу-тәрбие процесі мен әдістемелік жұмыс Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін құқықтық актілердің, мектеп-гимназия Жарғысының, жергілікті актілердің талаптарына сәйкес жүзеге асырылады.

"Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ жанындағы мектепке дейінгі ұйымның өзін-өзі аттестаттаудың зерттелген материалдарының негізінде ұжым мақсатты және сапалы жұмыс жүргізіп жатқаны анықталды: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 оқу жылдарындағы оқу-тәрбие процесіне толық талдау жүргізілді.

-Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ жанындағы мектепке дейінгі ұйымы қауіпсіз, жайлы жағдайда жұмыс істейді.

-Мектепке дейінгі ұйымның барлық қызметі Нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес және бекітілген жоспарларға сәйкес құрылды және жүзеге асырылды.

-Мектепке дейінгі ұйым педагогикалық кадрлармен жабдықталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Педагог-мамандардың тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша білімі бар. 2 педагог-модератор санаттары бар, біреуі – педагог-зерттеуші.

-Кәсіби біліктілікті арттыру курстарында жүйелі түрде арттыру, педагогтердің 100 % пәндік курстарынан өткен, 3 педагог инклюзив курстарынан сертификаттары бар.

-Мектептің мектепалды сыныбында Баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Пәндік-кеңістіктік даму ортасының мазмұны оқушылардың мүдделеріне сәйкес келеді, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аудара отырып өзгереді.

-Тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды игеруін талдау он нәтижелерді көрсетеді. Баланың құзыреттілігін дамыту деңгейі әр жас кезеңінде жүргізіледі және индикаторлар жүйесімен бақыланады.

-Соңғы үш жылдағы өзін-өзі бағалау нәтижелері Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Ұзынкөл ауданының білім бөлімінің Кәмшат Дөненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ жанындағы мектепке дейінгі ұйым қызметінің сипаты мен мазмұны барлық қаралған көрсеткіштер бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарын қанағаттандырады деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі ұйымды одан әрі дамыту перспективасы:

-қазіргі заманғы сұраныстарға сәйкес пәндік-кеңістіктік ортаны байытуды жалғастыруда;

- тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларының сапасын арттыру мақсатында білім беру процесіне инновациялық белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды сынақтан өткізуде және енгізуде;

- аудандық, облыстық, республикалық деңгейлерде озық педагогикалық тәжірибені тарату бойынша. Осылайша, мектептің өзін-өзі бағалау нәтижелері ұсынылатын білім беру қызметтерінің МЖМБС жалпы талаптарына сәйкестігін растайды. Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының «Ұзынкөл ауданы білім бөлімінің Кәмшат Дәненбаева атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ негізінде құрылған эксперттік комиссиясы мектептің өзін-өзі бағалау материалдарын талдау жасаудың нәтижесінде мынадай қорытындыға келді:

Өлшеуіштер бойынша мектепке дейінгі ұйымның қорытынды бағалауының нәтижелері оқу нәтижелеріне бағдарланған білім беру мазмұнына бағалау өлшемшарттарына «100 %» (өте жақсы деңгей) балына сәйкес келеді.

Мектептің өзін-өзі бағалау материалдары 2025 жылдың 28 сәуірі № 6 Педагогикалық кеңес отырысында қаралды.

Мектеп директоры:

А. Амрина

Комиссия мүшелері:

З. Нурмағамбетова, мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

А. Жанғабыл, мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

В. Фике, мектеп директорының шаруашылық ісі жөніндегі орынбасары

Р. Шегенова, педагог психолог

Ж. Муканова, әлеуметтік педагог

Т. Голубцова, МАД сыныбының тәрбиешісі